



МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(Для школ с узбекским и другими языками обучения)





Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан

СОСТАВ рабочей группы по подготовке Национальной учебной программы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ в школах с узбекским и другими языками обучения

Миркурбанов Насирулла Мирсултанович – профессор кафедры мировой литературы Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека и Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Член-корреспондент Российской академии Педагогических и Социальных наук. Кандидат филологических наук.

Турсуналиева Барно Убайдуллаевна – начальник отдела филологии и развития обучения иностранным языкам Республиканского центра образования при Министерстве народного образования РУ

Хамраева Елизвета Александровна – международный консультант, доктор педагогических наук, профессор, директор Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена

Караматова Ульмас Саидакиловна – Кандидат педагогических наук, преподаватель Учебного центра, автор учебников «Русский класс».

Исламбекова Санат Юлдашевна– кандидат филологических наук.

Абдураимова Зульфия Хаитовна – учитель высшей категории русского языка и литературы шк. №250 г.Ташкента, автор действующих учебников по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного образования», «Халк таълими фидойиси», орденом «Мехнат Шухрати»



Редактор:

Турсуналиева Барно Убайдуллаевна – начальник отдела филологии и развития обучения иностранным языкам Республиканского центра образования при Министерстве народного образования РУ

Рецензенты:

к.п.н., доцент Ходжаниязов А.А., к.ф.н., ст.преп. Турабаев Н.А
(кафедры русского языка и литературы НГПИ имени Ажинияза),

Настоящая «Концепция обеспечения интеграции образования на русском языке (для других языков) в системы дошкольного, общего среднего, профессионального и высшего образования» Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «Образование, подготовленное представителями отрасли, опытные профессора, преподаватели, методисты во исполнение Постановления № PQ-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы». Это стратегический неотъемлемый документ во всех сферах образования, государственный стандарт образования в области науки, руководство при разработке программ.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая стратегическая цель обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения - создание такой системы обучения, которая бы обеспечивала овладение языком в основных его функциях - как средством общения.

Первая ступень общего образования – это начальное образование, которое охватывает II-IV классы.

Цель обучения русскому языку как иностранному в начальных классах – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса у детей к этому языку. Для выполнения поставленной цели необходимо решить ряд задач: подготовить детей к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи, обеспечивающей участие в простейших ситуациях общения между учителем и учеником и учащихся между собой, без чего невозможно полноценное обучение в последующих классах; создать у них минимальную словарную и артикуляционную базу; выработать умения понимать на слух простые фразы и несложный разговор, научить элементарно связно рассказывать или отвечать на простые вопросы и задавать такие же.

Этапы первоначального обучения:

Начальное обучение русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения охватывает несколько этапов:

I этап – букварный период во взаимосвязи с развитием устной речи (II класс I и II четверти);

II этап – послебукварный период (II класс III и IV четверти);

III этап – комплексное развитие всех видов речевой деятельности (III и IV классы).

На I этапе обучения ученики знакомятся с особенностями русских букв, последовательно узнают все буквы русского алфавита, учатся правильно читать и обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные, усваивают йотированную функцию букв е, ё, ю, я, разницу в написании и произношении многих звукосочетаний и слов.

У детей формируется навык слогового и слитного чтения, они учатся читать с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения.

Учащиеся должны уметь правильно писать все буквы русского алфавита, изученные слова и короткие предложения.

На протяжении послебукварного периода (II класс III и IV четверти) закрепляются умения и навыки аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке, приобретенные во II классе.



В узбекской школе обучение русской грамоте начинается после того, как ученики усвоили алфавит, построенный на базе латинской графики.

В целях более тщательного изучения русского алфавита на изучение звуков и букв отводятся две четверти. Изучению букв предшествует соответствующий материал устной речи, который затем отрабатывается при чтении и в процессе письма.

Порядок расположения звуков и букв для их усвоения предусматривает чёткую последовательность в соблюдении принципа «от простого к сложному». Так, сначала даются гласные звуки а, о, у, ы, и, э (и их буквенные эквиваленты), которые легко артикулируются, а затем согласные и гласные (е, ё, ю, я). Порядок изучения согласных и гласных е, ё, ю, я диктуется последовательностью усвоения лексического материала, отобранного в соответствии с изучаемой лексической темой.

Первоэлементом обучения чтению является выработка умения соединять согласный звук с гласным в слог, являющийся основной единицей обучения чтению в букварный период.

Вначале дети зрительно охватывают только одну букву и произносят один звук, затем две-три буквы (слог) и так далее до зрительного охвата и чтения целых слов. Букву можно считать усвоенной, если ученики научились читать её в разных сочетаниях и положениях как в слоге, так и в слове.

Послебукварный период продолжается два с половиной года (второй класс 3-4 четверти, третий и четвёртый классы).

Этот период посвящён развитию навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в речевых образцах, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Фонетика и орфоэпия

В II-IV классах предусматривается:

- выработка в речевом потоке навыков произношения звуков (звукосочетаний), в первую очередь сходных с родным языком;
- отработка произношения русских ударных гласных (а, у, о, э, ы, и);
- выработка навыков правильного произношения безударных гласных, твердых и мягких согласных, согласных, парных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих (звонких согласных перед глухими и в конце слов, глухих перед звонкими); стечений согласных,



знаменательных слов с предлогами, произношение звука [й']; после мягких согласных (семья);

- выработка навыков правильного произношения слов на материале усваиваемой лексики;

- выработка навыков правильной постановки ударения в словах;

- выработка навыков соблюдения повествовательной, вопросительной (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительной и восклицательной интонаций, а также интонации перечисления и противопоставления.

Лексический минимум

В активный словарь вводится значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признак в широком смысле слова, связи и отношения предметов и явлений и отдельные формулы повседневного общения, и выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор: формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения (согласия), отрицания (несогласия) и др.

При отборе лексики для активного усвоения младшими школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков.

Количество слов для активного усвоения учащимися 2 класса не менее 250 слов;

Количество слов для активного усвоения учащимися 3 класса не менее 300 слов;

Количество слов для активного усвоения учащимися 4 класса не менее 400 слов.

Общее количество слов для усвоения учащимися 2 – 4 классов не менее 950 слов. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Концепция обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения..... | 4 |
| Требования к уровню подготовки по русскому языку как иностранному учащихся школ с узбекским и другими языками обучения (по классам)..... | 17 |
| Программы по русскому языку как иностранному в классах с узбекским и другими языками обучения | 26 |
| Русский язык 2-класс А 1.1. | 34 |
| Русский язык 3-класс А 1.2. | 42 |
| Русский язык 4-класс А 2.1. | 49 |
| Русский язык 5-класс А 2.2. | 55 |
| Русский язык 6-класс А 2.3. | 60 |
| Русский язык 7-класс В 1.1. | 64 |
| Русский язык 8-класс В 1.2. | 69 |
| Русский язык 9-класс В 1.3. | 75 |
| Русский язык 10-класс В 1+ | 81 |
| Русский язык 11-класс В 1+ | 85 |
| Оценивание. Национальный формат оценивания..... | 91 |



КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

Концепция обучения русскому языку как иностранному способствует реализации средствами данного учебного предмета новой «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.), разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». В соответствии с этим как ключевые позиции обновления преподавания русского языка как иностранного рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, как факторы ускорения развития школы – творческий поиск учителя, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, нацеленность не только на восприятие и совершенствование социального опыта, но и на его кардинальное преобразование и развитие, как ценностные приоритеты, определяющие содержание обучения, – безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, необходимость разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства.

Основные цели и задачи обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским и другими языками обучения

Основной целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Практическая направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные и воспитательные цели.

Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, в совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке; *общеобразовательная цель* заключается в развитии логического мышления, расширении круга знаний о достижениях мировой науки и культуры; *воспитательная цель* реализуется в результате воспитания чувства уважения к родной культуре и культуре страны изучаемого языка, воспитание чувства интернационализма.

Основные задачи обучения русскому языку как иностранному:



формирование **коммуникативно-речевой компетенции**, развитие умений использования русского языка в процессе общения, для продолжения обучения и повседневной жизни учащихся;

формирование **лингвистической компетенции**, направленной на функциональное овладение грамматической системой русского языка и на развитие устной и письменной грамотности учащихся;

формирование **ключевых общеучебных компетенций**, направленных на развитие самообразования учащихся, а также умения использовать в социальной жизни и личной деятельности полученные умения, знания и навыки.

Содержание обучения русскому языку как иностранному направлено на поэтапное и системное формирование у учащихся умений слушать, говорить, читать и писать на русском языке. Тематико-содержательный компонент содержания обучения (темы, сферы и ситуации общения) отражает особенности быта, культуры, традиции узбекского народа, специфику его истории, природных и климатических условий Узбекистана, а также историю и культуру страны изучаемого языка. Отбор языкового материала проведен с учетом функциональных возможностей, а также с учетом системности русского языка, доступности для учащихся.

Основные принципы обучения русскому языку как иностранному

Программа обучения русскому языку как иностранному в классах с узбекским и другими языками обучения опирается на дидактические (базовые), лингвистические, методические принципы построены в соответствии с уровневый подходом к изучению русского языка как иностранного.

В **дидактических принципах** программы существуют следующие компоненты:

принцип взаимосвязи задач обучения, общего развития и воспитания;

принцип научности предполагает соответствие учебного предмета «Русский язык» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных речевых ситуациях;

принцип связи теории с практикой предполагает подбор учебного материала, приближенного к жизненным реалиям;

принцип доступности, систематичности и последовательности требует при изложении учебного материала и организации учебной деятельности переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному, от фактов к обобщениям;



принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения русскому языку как иностранному. На уроках могут быть использованы различные виды наглядности: изобразительная (картины, фотографии, рисунки); звукоизобразительная (QR-код — тип матричных штрих кодов, мультимедийные приложения); звуковая (аудиозаписи); графическая (таблицы, опорные схемы, графические органайзеры), вербальная (образные словесные описания событий, фактов, действий);

принцип сознательности и активности обучаемых — один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которому обучение эффективно тогда, когда учащиеся проявляют познавательную активность и являются не объектами, а субъектами деятельности. Активности и сознательности в обучении русскому языку как иностранному в классах с узбекским и другими языками обучения можно добиться, если опираться на интересы обучаемых, использовать дидактические игры, дискуссии, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие учащихся в процессе обучения через организацию диалогов и применение интерактивных методов;

принцип прочности результатов обучения, который достигается за счет яркого, образного преподнесения материала, интенсивной тренировки в употреблении слов и грамматических конструкций сразу после знакомства с ними и позже за счет самостоятельного творческого применения материала.

Обучение русскому языку как иностранному ведётся в классах с узбекским и другими языками обучения с учетом *лингвистических принципов*, которые базируются на данных языкознания:

1) *коммуникативно-речевая направленность*, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

2) *принцип минимизации языкового материала*, который предполагает тщательный отбор языковых и речевых средств подачи материала учащимся;

3) *системно-функциональный подход* к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

4) *ситуативно-тематическое представление учебного материала*;

5) *изучение лексики и морфологии на синтаксической основе*, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их



употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами;

б) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач;

7) уровневый подход, предполагающий соотнесение результатов обучения РКИ с требованиями сертификации достигнутого языкового уровня (в соответствии с Международной сертификационной шкалой).

Методические принципы отражают особенности преподавания русского языка как иностранного в школах с узбекским и другими языками обучения:

принцип коммуникативной направленности следует считать ведущим методом, принимая во внимание практическую цель обучения русскому языку – обучать ему. Это означает, что учащиеся должны быть всегда вовлечены в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. В соответствии с ведущим принципом обучение должно организовываться в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных. Следование принципу коммуникативности предполагает такую направленность занятий, при которой овладение языком как средством общения и речевая деятельность (то есть цель обучения и средство достижения цели) выступают в тесном взаимодействии. Это дает возможность решения конкретных задач общения для включения обучающихся в коммуникацию на русском языке;

принцип дифференцированного обучения к организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Одной из важнейших задач современного обучения русскому как иностранному является учет в учебном процессе особенностей учащихся с целью повышения качества и результативности его учебной работы.

Выявлено и два типа, или стиля овладения языком: коммуникативный и не коммуникативный.

К первому типу относятся учащиеся с «инертной», а ко второму – с «лабильной» системой. Индивидуальный тип деятельности формируется уже в дошкольном возрасте. Экспериментально доказано, что в одинаковых условиях обучения у «лабильных» лучше количественные показатели, общий объем речевой продукции, а у «инертных» наоборот, при меньшем количестве ответов – более качественное их решение. «Инертный» тип способствует быстрому овладению репродуктивной формы речевой деятельности, «лабильный» – продуктивной. Одни



овладевают знаниями и умениями лучше и быстрее, если формулируется правила, другие нуждаются в эксплицированных правилах, потому что обладают способностью самостоятельно обнаруживать закономерности построения высказываний. Эти психо–физиологические характеристики являются устойчивыми, пронизывающими различные уровни деятельности. Поэтому обучение русскому языку как иностранному требует дифференцированного подхода к отбору обучаемых в соответствующие группы. Дифференцированный подход обеспечивает изучение и учет в учебном процессе индивидуальных особенностей каждого учащегося с целью повышения качества его учебной работы, развитие его творческих способностей и дарований;

принцип интегрированного обучения заключается в том, что, с одной стороны, для каждого вида речевой деятельности характерен свой «набор» действий и свое лексико-грамматическое оформление, с другой стороны, имеет место интеграция при работе над языковым материалом, когда обучение произношению, грамматике ведется на основе речевой единицы: слова, словосочетания, предложении, тексте. Принцип интеграции состоит в том, что какому бы аспекту языка ни обучались учащиеся, одновременно должны быть задействованы и другие аспекты, формировались другие умения и навыки. Кроме того, при изучении русского языка как иностранного взаимодействуют системы минимум двух языков – родного и русского, что требует использования, сравнения, аналогии, сопоставления.

В современном процессе обучения иностранному языку большое внимание уделяется взаимосвязанному обучению видам речевой деятельности. Разные виды речевой деятельности положительно влияют друг на друга. Учащиеся, упражняясь в развитии того или иного вида, совершенствуются в умениях в других видах речевой деятельности. Овладение разными приемами устной и письменной речи позволяет учащимся адекватно использовать усвоенные средства коммуникации для решения различных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

Формирование правильного усвоения звуков и букв, умение соединять буквы в слоги, находить изученные буквы в словах.

Формирование правильного произношения усвоенных слов, словосочетаний и типовых предложений.

Формирование умения понимать прочитанное и пересказать.

Улучшение читательских навыков, обогащения словарного запаса,

Формирование элементов критического мышления на разговорных (речевых) уроках.

Улучшение навыков работы в группе и в команде.



Адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации; учитывать мнения одноклассников; сотрудничество; способность формулировать собственное мнение; строить высказывания, понятные окружающим; владеть монологической и диалогической формой речи.

Виды деятельности:

- составление диалогов на различные темы;
- составление вопросов к теме урока;
- создание рассказа или умение продолжить текст; составление словарных диктантов по теме урока;
- работа над рефератом;
- умение работать со справочной дополнительной литературой, с исследованиями ученых.

Задания для проектной работы

Проект

Для того чтобы выполнить проект в классе, к нему надо подготовиться заранее.

План действий:

- разделитесь на группы по 4 – 5 человек;
- найдите материал по выбранной теме в книга, в энциклопедиях, в Интернете;
- распределите между группами собранный материал;
- подумайте, как можно представить собранный вашей группой материал;
- составьте план рассказа по выбранной теме;
- определите время выполнения задания;
- проведите в классе презентацию;
- оцените проделанную работу;
- сравните свою работу с работой других групп;

Темы проекта (на выбор):

«Моя Родина - Узбекистан»

«Стихотворения об Узбекистане»

«Песни об Узбекистане»

«Рассказы об Узбекистане»

принцип лингвокультуроведческой направленности, присущий программе русского языка как иностранного в школах с узбекским и другими языками обучения, предполагает обучение русскому языку на материале родной и русской культуры. Изучение русского языка рассматривается как процесс проникновения в культуру русского народа. В то же время овладение культурным материалом служит реализации коммуникативной, образовательной и воспитательной



целей обучения. Подбор сказок, стихотворений, песен и литературных текстов в учебниках по русскому языку начинается с начальных классов и продолжается в средних и старших классах;

принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает обучение языку с одновременным формированием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, ориентируясь на требования к речевым умениям и критериям оценивания Международных стандартов по русскому языку как иностранному. Речевая деятельность обучающихся русскому языку как иностранному представляет собой систему умений творческого характера, направленную на решение коммуникативных задач в зависимости от ситуации общения.

принцип текстоцентрической основы. Уроки русского языка как иностранного структурируются по темам. Каждая крупная тема рассчитана на несколько уроков. В основе урока лежит текст по данной теме, адаптированный или составленный авторами с учетом уровня подготовки учащихся. Текст является связующим звеном между всеми компонентами урока. Структура уроков следующая: предтекстовые упражнения – текст – послетекстовые упражнения. На каждом уроке изучается новая лексика, которая дается для усвоения в предтекстовых заданиях, затем следует чтение и анализ текста, и далее – изучение словоформ или конструкций по новой грамматической теме. На основе наблюдений над этими единицами языка делаются соответствующие обобщения, выполняются задания грамматического или лексического характера. Урок завершается заданием или самостоятельной работы: подготовиться к диктанту, выполнить грамматические упражнения, подготовить устные выступления на заданную тему, письменно ответить на вопросы и т.д.;

принцип учёта родного языка в процессе овладения русским языком как иностранным считается одним из важнейших методических положений, так как неизбежно возникают проблемы мыслительных процессов на родном и изучаемом языках.

Программа обучения русскому языку как иностранному учащихся школ с узбекским и другими языками обучения ориентирована на учет родного языка и родной культуры учащихся. Учебный материал строится с учетом

- а) речевые умения учащихся, которые должны быть перенесены на новый языковой материал и актуализированы;
- б) навыков, которые были сформированы в родном языке и должны получить коррекцию при изучении иностранного языка;
- в) навыков, которые должны быть сформированы заново.



С опорой на родной язык связан вопрос о роли перевода и его месте на уроке. В Программе данный вопрос решен следующим образом: перевод с русского на узбекский и другие языки практикуется при семантизации отдельных слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, которые трудно объяснить средствами русского языка.

В процессе работы с темами и текстами для развития речи перевод вводимых слов дается в том случае, если значение слов на русском и узбекском языках совпадают, а при несовпадении значения объясняются с помощью толкования стол.

В школьных учебниках по русскому языку как иностранному к каждой теме даются переводы слов с русского языка на родной язык.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию

Аудирование должно быть постоянным элементом урока и обязательно включаться в контрольные работы и экзаменационные материалы.

Навыки аудирования формируются лишь в процессе аудирования устной речи, которая требует больших усилий учащихся.

Прежде всего, текст для аудирования представляется в виде устного рассказа преподавателя или аудиозаписи, а не чтения с листа. Логическим ударением, интонацией, невербальными средствами подчеркивается особая значимость той или иной информации.

Обучение говорению

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, творческий процесс. На уроке нужно создать учебно-речевую ситуацию, обеспечить содержание высказываний учащихся, нацелить их на использование в своих высказываниях изученных языковых конструкций, развивать навыки подготовленного и неподготовленного говорения.

При обучении говорению рекомендуется выполнять фонетические упражнения на правильность произнесения звуков, их сочетаний, слов, словосочетаний, ритмико-интонационного оформления фраз. Нужно учитывать особенности форм речи: диалогической (ситуативность, реактивность, сжатость, свернутость, наличие стереотипов) и монологической (развернутость, полнота, логичность).

Показатели владения говорением – языковая правильность, логическая последовательность, смысловая законченность, темп высказывания.

Обучение чтению

Чтение как вид речевой деятельности и средство формирования навыков и умений речевой деятельности является на уроках в школе с



узбекским и другими языками обучения целью и средством обучения русскому языку.

Весь курс обучения чтению делится на 3 этапа: начальный, средний, старший. Задачей начального этапа является овладение техникой чтения и пониманием прочитанного. Во 2-3 классах используется преимущественно чтение вслух, в 4-9 – чтение про себя. Чтение в начальных классах является частью работы по русскому языку, оно присутствует на каждом уроке и определяется заданиями учебника для соответствующего класса. Задачей среднего этапа обучения чтению является совершенствование техники чтения про себя, формирование навыков беглого чтения текстов, постоянных не только на знакомом материале. Развитие техники чтения в начальных и средних классах происходит одновременно с развитием умений понимать содержание прочитанного, находить темы, формулировать основную мысль текста, уметь выразить свое отношение к прочитанному. В старших классах (9-11) работа над чтением проводится на художественных, научно – популярных текстах, различных по объему и стилю. Учащиеся овладевают умением пользоваться изучающим, ознакомительным и просмотровым чтением. На старшем этапе чтение используется, как средство обучения познавательной деятельности, что способствует осуществлению образовательных и воспитательных целей.

Обучение письменной речи

Обучение письму во 2-ом классе осуществляется в прописи, которая является приложением к букварю. Основная цель письма на уроке русской грамоты – выработка правописных и каллиграфических навыков. Задания по письму постепенно усложняются, от письма букв ученики переходят к записи слогов, слов и целых предложений. Сначала письменные задания выполняются ими по образцу данному в прописи. Затем учащиеся переходят к списыванию с доски, книги, к письму зрительных и слуховых диктантов.

Отработка навыков техники письма, правильного использования грамматических форм и лексики продолжается в последующих классах параллельно с обучением письму как виду речевой деятельности.

Обучение письму предполагает выработку умения строить самостоятельное письменное высказывание с учетом особенностей данного вида речевой деятельности: неограниченность во времени, возможность предварительного планирования, обдумывания.

Основные характеристики письменной речи – ее полнота, развернутость, последовательность, логическая завершенность, точное использование языковых средств. Письменные задания выполняются



во взаимосвязи с обучением аудированию, говорению и чтению. В учебный процесс включается составление простейших официальных документов (деловые письма: заявление, объявление, письмо другу).

Роль и место языкового материала в процессе обучения русскому языку как иностранному

Сложность процесса реального общения требует введения отбора, или ограничения и минимизации языкового материала, т.е. отбора «учебного языка» (но не упрощенного) для обеспечения коммуникативных целей.

Отбирается:

- а) минимум по словообразованию;
- б) лексические минимум набора слов и фразеологизмов с учетом свободной сочетаемостью слов активного запаса;
- в) отбор речевых моделей, заполнение которых идет за счет лексического минимума.

В процессе отбора учитывается взаимосвязь языковых уровней: усвоение фонетики связано с процессом усвоения лексики и грамматики, усвоение грамматики – с усвоением фонетики и лексики, усвоение лексики с усвоением грамматики и фонетики. В данной программе отобранный языковой материал методически организован: определены пути его презентации, установлена последовательность его подачи и дозировка.

При обучении *фонетике* говорить об ограничении учебного материала нельзя. Практически в любой ситуации общения требуется употребление всех звуков, всех гласных и согласных, комбинации которых дают слог, слово и предложение. Фонетическая работа при обучении русскому языку как иностранному имеет практический характер.

В начальных классах учащиеся идут от усвоения звука к произношению слогов и слов, затем – к произношению и чтению незнакомых слов с теми же звуками. Трудности усвоения русского произношения учащимися школ с узбекским и другими языками обучения сводится к следующим трудностям:

- 1) усвоения звуков, отсутствующих в родном языке;
- 2) произношения мягких и твердых, глухих и звонких согласных;
- 3) усвоения редуцированных гласных звуков;
- 4) овладения русским ударением;
- 5) усвоения интонационных конструкций и логического ударения.

В последующих классах учащиеся, усваивая фонетический материал чисто практически, знакомятся с классами звуков сопоставляют звуки русской и родной речи, например, мягкий русский звук [л'] и полумягкий узбекский звук [л] и т.д.



Изучение фонетики связано с ударением и интонацией. При овладении русским языком важно, чтобы учащиеся запоминали каждое слово с правильным ударением, так как неправильное ударение отражается на понимании значения каждого слова так же, как и искажение его звукового состава. С первых уроков букварного периода, когда учащиеся приступают к чтению двухсложных слов, учитель объясняет как следует пользоваться знаками ударения. Неверная интонация, так же, как и неверно поставленное ударение искажает смысл не только слова, но и предложения. Главным признаком русской интонации является основной тон. Движение основного тона может быть разным – ровным, восходящим, нисходящим, нисходяще – восходящим. Изменение основного тона связано с выделением в каждом высказывании центрального слога – интонационного центра. В зависимости от движения основного тона, в этом слоге выделяется несколько типов интонационных конструкций:

- 1) ИК – 1 – законченные высказывания. *Там школа. Вот класс. Это моя парта. На парте лежат карандаши и ручки.*
- 2) ИК – 2 – специальный вопрос, обращение, просьба. *Кто это? Куда он идет? Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста!*
- 3) ИК – 3 – общий вопрос. – *Там дверь?* – *Да, дверь.*
– *Там дверь?* – *Да, там.*
- 4) ИК -4 – сопоставительный вопрос с союзом «а». – *Меня зовут Санобар. А тебя?*
– *Я иду домой. А ты?*
- 5) ИК – 5 – оценка. *Вот это наши музей!*

Интонационные конструкции присутствуют в речи не сами по себе: они являются неотъемлемой принадлежностью конкретного предложения или его части, внутри которых возможно смысловое выделение отдельных слов – логических ударений.

Языковой материал по лексике, словообразованию, и морфологии дан на синтаксической основе: слова, морфологические категории и формы на всех этапах обучения усваиваются в составе синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Так, изучение значений падежей существительных проводится на основе их употребления с глаголами; усвоение рода, числа, падежа прилагательных проводится на основе словосочетаний сущ.+прил.; усвоение особенностей вида глагола раскрывается в сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельством: долго, часто, быстро, однажды, каждый день и т.п.

Взаимосвязанное обучение синтаксису, морфологии, лексике обусловлено самой природой человеческой речи, так как речь является следствием комплексного использования всех аспектов языка.



Процесс обучения русскому языку как иностранному строится вокруг тем для развития речи, речевых ситуаций и связных текстов, которые составляют базу для формирования навыков общения и одновременно для усвоения необходимых грамматических сведений.

Учебный материал должен пройти три этапа: рецепцию (восприятие) A1, репродукцию (воспроизведение) A2 и продукцию (самостоятельное высказывание) B1. На этапе восприятия грамматическое явление демонстрируется в виде речевых образцов, закреплённых за определёнными речевыми ситуациями. На этапе воспроизведения учащиеся выполняют имитационные и условно-речевые упражнения, находя в тексте, повторяя, запоминая речевые образцы, затем используют их в новых предложениях, составленных по аналогии с речевыми образцами. На последнем этапе учащиеся отвечают на вопросы и выполняют ситуативные упражнения, требующие от них самостоятельного построения речевого высказывания.

Результатом коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному должно быть доведенное до автоматизма использование грамматических форм, когда нужные словоформы, конструкции сами приходят в голову в связи с определённой мыслью.

Чтобы научиться формулировать свою мысль в рамках каждой из изучаемых тем, учащийся должен запомнить определённое количество лексических единиц по теме, научиться употреблять эти слова в нужных для выражения этой мысли грамматических формах, используя изученные грамматические модели.

Грамматический материал отбирается на основе принципов системно-функционального подхода, частотности, учёта родного языка. Использование перевода соответствующего термина даёт возможность уделить больше внимания выполнению коммуникативных упражнений.

Грамматические знания усваиваются в тесной связи с речевой практикой. Во 2–4 классах формируются навыки элементарного общения (A1), грамматический материал дается на практической основе путем усвоения готовых фраз, речевых образцов. Грамматика тесно связывается с речевой темой и ситуацией общения. Учащиеся усваивают определённый набор грамматических конструкций, затем наполняют их новой лексикой в соответствующих грамматических формах и таким образом учатся элементарному общению на русском языке. Через конструкции вводится лексика, а через неё и фонетика, так как каждое слово состоит из звуков. Затем в процессе бесед, чтения и письма усвоенные грамматические формы закрепляются практическим путем.



В 5–9 классах учащиеся знакомятся также с собственно грамматическим материалом, который отобран на основе **системно-функционального подхода**. Функциональный подход отражается в том, что акцентируется внимание **на значениях грамматических форм, их функции в речи** с целью выработки у учащихся навыков правильного использования форм слов в словосочетаниях и предложениях. (A2 – B1)

В 10–11 классах **коммуникативная цель** как основная цель обучения **остается главным направлением** обучения русскому языку как иностранному (B1+), но при этом приобретает новое содержание. Включаются задания, формирующие общеучебные академические умения. Лексико-грамматический материал преподносится системно, повторяется, расширяется и систематизируется круг грамматических, лексических, стилистических, орфографических и пунктуационных знаний учащихся, полученных во 2–9 классах.

Подача грамматического материала происходит на функциональной основе, не копирует соотношение и расположение частей описательной грамматики русского языка:

1. Грамматические правила русского языка в школе с узбекским и другими языками обучения изучаются прежде всего для того, чтобы **правильно строить текст**.

2. Особое внимание должно уделяться:

а) отбору **учебных текстов**, содержание которых соответствует возрастным интересам и потребностям современных учащихся;

б) отбору большого количества тренировочных упражнений, представляющих собой связные тексты.

в) разработке **системы упражнений**, формирующих навыки составления грамматически и стилистически правильно оформленных собственных текстов учащихся;

г) использованию в обучающих грамматических упражнениях предложений, взятых только из известных учащимся текстов и произведений.

3. Отводятся **специальные часы** для отработки навыков использования в речи параллельных конструкций для выражения одной и той же мысли.

Главным инструментом учителя в его работе по обучению учащегося языку ведущим и полифункциональным средством обучения, которое организует и моделирует весь учебный процесс, является учебник.

Обучение новой лексике

Практическая работа по овладению лексикой, объединенной в тематические и лексико-семантические группы, проводится



систематически с целью накопления учащимися в каждом классе определённого запаса новых слов, усвоения их семантики, правильного произношения, приобретения навыков употребления в речи.

Необходимое условие работы над словом – его семантизация разными способами, в том числе презентация его в предложении и в контексте.

При объяснении значения новых слов используются различные приёмы, применять которые целесообразно комбинированно и во взаимосвязи друг с другом.

Наглядная семантизация и визуализация для слов с конкретным значением применяется на начальном этапе обучения, а также при объяснении значений слов, не имеющих эквивалента в родном языке.

Толкование чаще применяется на среднем и продвинутом этапах обучения, реже на начальном этапе.

Способ перечисления помогает раскрыть родовидовые отношения, отношения части к целому.

Семантизация путём использования грамматических свойств слова, словообразовательного анализа позволяет вывести значение слова из знакомых грамматических и словообразовательных элементов.

Семантизация через контекст способствует развитию языковой догадки, слово дается в окружении знакомых слов и конструкций.

Достичь автоматизма в употреблении слов помогают коммуникативные упражнения.

Современный урок русского языка как иностранного в школах с узбекским и другими языками обучения

Урок – основная форма обучения, главная составная часть учебного процесса. От того, как проводятся уроки, зависит подготовка учащихся по русскому языку. Урок русского языка как иностранного должен соответствовать основным дидактическим требованиям к современному уроку.

Признаки современного урока:

Урок направлен на выполнение социального заказа общества.

Урок имеет коммуникативную направленность, высокий воспитательный потенциал.

Осуществляется активная познавательная деятельность учащихся, развиваются их творческие способности.

Обеспечивается обратная связь.

Применяются разнообразные средства, методы и методические приемы.

Структура урока русского языка как иностранного в школах с узбекским и другими языками обучения становится более гибкой, что приводит к инновационным типам уроков, предусматривающим



чёткую систему обучающих действий учителя и учебных действий учащихся.

Уровневый подход в обучении РКИ для школ с узбекским и другими языками обучения реализуется следующим способом:

| Классы | Уровни (элементарный уровень) |
|---------------|--|
| 2 | A1.1. |
| 3 | A1.2. |
| 4 | A2.1. |
| Классы | Уровни (базовый уровень) |
| 5 | A2.2. |
| 6 | A2.3. |
| 7 | B1.1. |
| 8 | B1.2. |
| Классы | Уровни (пороговый уровень) |
| 9 | B1.3. |
| 10 | B1+ |
| 11 | B1+ |



**ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ
(А1.1. – А1.2. – А2.1.)
ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
КАК ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ 2 – 4 КЛАССОВ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ
И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать следующие интенции;

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека,
- здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

1.1.2. Учащийся должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине;
- школьной столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

1.1.3. Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой день.



- Свободное время, отдых, интересы.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

| | |
|-----------------------------|--|
| Тематика текста: | актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения. |
| Тип текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Объем текста: | 120-150 слов. |
| Количество незнакомых слов: | до 1%. |
| Темп речи: | 120-140 слогов в минуту. |
| Количество предъявл. | 2. |

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

| | |
|-----------------------------|--|
| Тематика текста: | актуальна для бытового и учебного общения. |
| Объем текста: | от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик. |
| Количество незнакомых слов: | до 1%. |
| Темп речи: | 120-150 слогов в минуту. |
| Количество предъявлений. | 2. |

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

| | |
|-------------|--|
| Вид чтения: | чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. |
| Тип текста: | специально составленные или |



| | |
|-----------------------------|--|
| | адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Тематика текста: | актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения. |
| Объем текста: | 520-300 слов. |
| Количество незнакомых слов: | до 1-2%. |
| Темп речи: | 120-140 слогов в минуту. |

1.2.3. ПИСЬМО

Учащийся должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Тип предъявляемого текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). |
| Объем предъявляемого текста: | до 200 слов. |
| Количество незнакомых слов в тексте: | 1%. |

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.



| | |
|--------------------------------------|---|
| Объем высказывания учащихся по теме: | не менее 7 фраз. |
| Тип текста: | специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню. |
| Объем текста: | 150-200 слов. |
| Количество незнакомых слов в тексте: | 1%. |

Б. Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций:

- ИК-1 (законченное высказывание),
- ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),
- ИК-3 (общий вопрос),
- ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а"),
- ИК-5 (оценка).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

- суффикс (стол - столовая, город - городской, студент - студентка), приставка (писать - написать).



Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: учитель - учительница; ученик – ученица; городской; читать - прочесть; ехать - поехать - приехать; русский - по-русски.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

Именительный падеж

Нина смотрит телевизор. Это Андрей. Вот книга. Андрей, иди сюда! Брат - врач. Завтра экзамены, в городе есть театр. У меня есть книга. Меня зовут Лена.

Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета (лица)
- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени
- обозначение количества, меры в сочетании

с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях

- месяц в дате (на вопрос "Какое сегодня число?")

Это центр города. Вот машина брата. У меня нет брата. В городе нет театра.

Сейчас 2 часа. Ручки стоят 5 рублей. Первое января.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с)
- лицо, которому принадлежит что-либо (у)

Они приехали из Ферганы. Мы пришли с концерта. У Андрея есть машина.

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями)
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями)

Вечером я звоню отцу. Это мой друг. Ему восемь лет.

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (к)

К бабушке. Мы поедем к бабушке.

Винительный падеж



а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- логический субъект при глаголе звать
- продолжительность, срок действия, обозначает время

б) с предлогами:

- направление движения (в, на)
- время (час, день недели) (в)

Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголом заниматься
- профессия лица (при глаголе быть)

б) с предлогами:

- совместность
- определение

Предложный падеж

с предлогом

- объект речи, мысли
- место (в/на)
- средство передвижения (на)

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).

Вопросительные (какой? чей? сколько?), притяжательные (мой, твой...), указательные (этот), определительные (каждый) и отрицательные (никто, ничто) местоимения.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен).

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать - сделать, читать - прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать - читаю, 2) уметь - умею, 3) чувствовать - чувствую; 4) встретить - встречу, 5) отдохнуть - отдохну; 6) давать - дают; 7) ждать - ждут, 8) писать - пишут; 9) мочь - могут; 10) идти - идут; 11) ехать



- едут; 12) хотеть - хотят, 13) брать - берут; 14) жить - живут. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом).

Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-) - идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом
- сочетание личной формы глагола с существительным

2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю об Узбекистане.

Атрибутивные отношения:

- согласованное определение: красивая девушка.



- несогласованное определение: книга брата, чай с сахаром.
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции сущ-ных, наречия): Джура живет в Ташкенте, Наташа живет далеко.
- Временные отношения (наречия): Я долго ждала тебя.
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инф.): Я иду обедать.

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... (Ученики 3 класса были в зоопарке, а ученики 4 класса - в музее истории.)

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда);
- определительные (который) в ограниченном объеме;
- временные (когда);
- причинно-следственные (потому что, поэтому)

2.3.5. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (интересная выставка);
- зависимое слово следует за главным (в центре города; читает газету);
- наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (хорошо танцует), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишет по-русски);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (Брат читает.);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (В городе есть театр.).

2.4. Лексика

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.



ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ

(А2.2. – А2.3. – В1.1. – В1.2.)

ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ 5 – 8 КЛАССОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета;
 - о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

1.1.2. Учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- в кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

1.1.3. Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

- Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).



- Семья.
- Изучение иностранного языка.
- Мой день.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Родной город, столица.
- Здоровье.
- Погода

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

| | |
|-------------------------|--|
| Тематика текста: | актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения. |
| Тип текста: | сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. |
| Объем текста: | 300-400 слов. |
| Кол-во незнакомых слов: | до 1,5%. |
| Темп речи: | 170-200 слогов в минуту. |
| | |

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников,

| | |
|-----------------------------|---|
| Тематика диалога: | актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения. |
| Объем диалога: | от 4 до 10 реплик. |
| Объем текста: | 250-300 слов (10-40 реплик). |
| Количество незнакомых слов: | до 1,5%. |



| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Темп речи: | 180-210 слогов в минуту. |
| Количество предъявлений: | 2. |

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Ученик должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста: понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

| | |
|-----------------------------|---|
| Вид чтения: | чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. |
| Тип текста: | сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. |
| Тематика текста: | актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения. |
| Объем текста: | 600-700 слов. |
| Количество незнакомых слов: | 3-4 %. |

1.2.3. ПИСЬМО

Ученик должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

| | |
|-------------|---|
| Тип текста: | повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико- |
|-------------|---|



| | |
|------------------------------|--|
| | грамматического материала, соответствующего базовому уровню. |
| Тематика текста: | актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения. |
| Объем предъявляемого текста: | до 400 слов. |
| Количество незнакомых слов: | в предъявляемом тексте: до 2 %. |

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 10-12 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Ученик должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

| | |
|--|---|
| Тип текста: | повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню. |
| Объем предъявл. текста: | 350-400 слов. |
| Количество незнаком. слов: в предъявляемом тексте: | 1,5%. |



Б. Диалогическая речь

Ученик должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

Типы интонационных конструкций:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование),

ИК-3 (общий вопрос),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

- существительных: (лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксом -тель, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом -ени-е, -ани-е и др.

- прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски;

- глаголов: с суффиксами -ыва-/ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов II спряжения.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

Именительный падеж

- лицо активного действия
- название лица (предмета)
- обращение
- характеристика лица
- факты, события
- наличие предмета
- предмет обладания
- число месяца
- идентификация
- предмет необходимости
- событие, действие во временной фазе
- объект при глаголе болит

Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит что-нибудь
- определение лица (предмета)
- обозначение части целого
- отсутствие лица (предмета)
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными

числительными и словами "много", "мало", "несколько"

- месяц и год в дате (Какое число?)
- время действия или события

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с, от)
- конечный пункт движения {до}
- время действия (после, во время, до)
- лицо, которому принадлежит что-либо (у)

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь
- лицо, испытывающее какое-либо состояние

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (к)
- место движения лица (предмета) по поверхности (по)
- средство связи (по)



- определение (по)

Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- субъект при глаголе звать
- время действия (продолжительность, повторяемость)

б) с предлогами:

- направление движения (в, на)

Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами заниматься, интересоваться
- характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.)

б) с предлогами:

- совместность
- местонахождение (над, под, рядом с)

Предложный падеж

- объект речи, мысли
- место (в/на)
- время (в/на)
- средство передвижения (на)

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый,

весь), отрицательных (никто, ничего,...) местоимений.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный).
Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных.

Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал).

Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола {делать, спешить).
Классы и группы глаголов (1: читать - читаю', 2: уметь - умею; 3: чувствовать - чувствую; 4: встретить - встречу; 5: отдохнуть - отдохну); 6: давать - дают; 7: ждать - ждут; 8: писать - пишут; 9: петь - поют; 10: мочь - могут; 11: идти - идут; 12: ехать - едут; 13: хотеть - хотят; 14:



брать - берут; 15: жить - живут; 16: пить - пьют; 17: есть - едят. Императив (читайте). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) - идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (один, два, три,...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|--|
| Повествовательные: | Вчера приехал мой друг. |
| Вопросительные: | Сколько стоит эта книга? |
| Побудительные: | Пойдём в парк. |
| Утвердительные: | Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло. |
| Отрицательные: | Гости не пришли. В комнате никого нет. |
| Двухкомпонентные модели: | Андрей спит. Брат - учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро. |
| Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола: со спрягаемой формой глагола: | Холодно. Пишите! Столовую откроют в 10 часов. |

2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

| | |
|-----------------------|---------------------|
| именительного падежа: | Анна (она) танцует; |
|-----------------------|---------------------|



| | |
|------------------------------------|--|
| родительного падежа (без предлога) | |
|------------------------------------|--|

Способы выражения предиката:

| | |
|--|---|
| - глагол в изъявительном, повелительном наклонении: | Антон читает, Читай(те) |
| - сочетание личной формы глагола с инфинитивом: | Я иду гулять. |
| - сочетание личной формы глагола с существительным: | Игорь будет (станет) врачом. |
| - сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя,... с инфинитивом. | Мне нужно работать. |
| - предикативное наречие | Холодно. Зимой холодно. Мне холодно. |

2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

- объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о Ташкенте.
- атрибутивные отношения - согласованное определение: Красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р.п.): Книга брата.
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Мансур живёт в Ташкенте. Наташа живет далеко
- временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя.
- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться.

2.3.4. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

2.3.5. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении.

- Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает;
- Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.



Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). - Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

- В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).

- Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня).

- В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился).

- Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);
- определительные (который);
- временные (когда);
- условные (если);
- причинно-следственные (потому что, поэтому);
- целевые (чтобы).

2.4. Лексика

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Программа обучения русскому языку как иностранному во II – IV классах для школ с узбекским и другими языками обучения

Основным звеном практического усвоения русского языка как иностранного учащимися школ с узбекским и другими языками обучения является начальная школа, которая формирует навыки элементарного общения (A1)

На элементарном уровне (A1) владения русским языком в школах с узбекским и другими языками обучения учащийся может общаться с учителем, одноклассниками и ровесниками в бытовой и учебной сферах.



Требования к элементарному уровню (A1) общего владения русским языком как иностранным.

1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

1.1. Ситуации и темы общения

1.1.1. Учащийся должен:

- владеть нормами речевого этикета;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии;
- выражать желание, просьбу, согласие или несогласие, отказ, предложение, приглашение; образцов

1.1.2. Учащийся должен уметь выразить элементарные коммуникативные намерения в конкретных ситуациях общения:

- на перемене;
- дежурные;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на уроках;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в магазине;
- в зоопарке;
- в театре;
- в музее;
- в цирке;
- в парке;

1.1.3. Учащийся должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме на следующие темы:

Школьный мир

Знакомство.

Школа. Кто это?

Наш класс. Что это?

Мои учебные принадлежности.

На уроке.

Один или много.

Счёт.

Я и моя семья

Семья

В комнате

Наш дом

Чистота залог здоровья

Режим дня

Надо, надо умываться

Наш дом



Кто что делает?
Мы танцуем и поём.
Части тела
Режим дня
Надо, надо умываться
Цвета. Какой? Какая? Какое? Какие?
Одежда и обувь
Фрукты и овощи

Праздники в Узбекистане и в России

Масленица
Мамин праздник
Навруз

Ребятам о зверятах

Домашние животные и птицы
Дикие животные и птицы

Я и моя Родина

Моя Родина - Узбекистан
Ташкент – столица Узбекистана

В гостях у сказки

Репка
Теремок

3 класс

Школьный мир

В школе
Наш класс
На уроке рисования
Школьные принадлежности

Я и моя семья

Семья
Наш дом
Наши соседи
Экскурсия в осенний парк

Моё свободное время

Разговор по телефону
В библиотеке
Мои друзья
Зимние игры
Новогодний праздник

Учимся считать

Счёт
Считаем по порядку

Окружающий нас мир



Наш город

Погода

Навруз

Растения

Транспорт

В гостях у сказки

Колобок

Волк и семеро козлят

Летние каникулы

4 класс

Школьный мир

Учёба

На уроке

После уроков

Мы играем

Выполняем домашние задания

Учимся считать

Режим дня

Счёт

Порядок предметов при счёте

Здоровье и гигиена

Здоровье и гигиена

У врача

Кухня

В гостях

Мы помогаем

Продавцы и покупатели

В магазине

На рынке

В гостях у сказки

Как старик корову продавал (русская сказка) Сергей Михалков

Узбекская народная сказка. (По выбору)

5 класс

Школьный мир

На уроке русского языка

Мои друзья

Школьные принадлежности

Правила поведения в школе и дома

В библиотеке

Окружающий нас мир

В магазине

Птицы наши друзья



Подготовка к Новогоднему празднику

Встреча друзей

Встреча друзей

Профессии родителей

Книга – наш лучший друг

Книга – наш лучший друг

Обобщение и систематизация изученного грамматического материала по темам

6 класс

Школьный мир

Праздник независимости

Замечательные люди Узбекистана

Города и страны

Туризм в Узбекистане

Туризм в Узбекистане

Туристические маршруты России

Туристические маршруты

Спорт и здоровье

Спортивные секции

Мой любимый вид спорта

Спорт и здоровье

Молодой экономист

Молодой экономист

В магазине «Продукты»

На рынке

7 класс

Профессии

Профессии, которые мы выбираем

Продукты питания

Охрана природы

Красная книга

Планета Земля

Земля – наш общий дом

Физика и мы

НЛО

Дикие животные

Это интересно

В мастерской художника.

Машины на службе человека

Гигиена питания

Великий Шёлковый путь

Место и время действия



Цель и причина действия

8 класс

Школьный мир

День независимости

Из жизни замечательных людей

Любимый вид спорта

Книга – наш друг

Растительный мир Узбекистана

Плодовые деревья

Место действия

Время действия

Способ совершения действия

Количественная характеристика действия

Причина действия

Охрана природы – обязанность каждого

Зачем растим сады? Зачем сажают леса?

Берегите природу

Однородные предметы, действия, признаки

Как вести диалог?

В мире искусства

Музыка

В мастерской художника

Театральное искусство

Народные обычаи и традиции

9 класс

Государство, страна, республика

Государство, страна, республика

Конституция – основной закон страны

Права и обязанности граждан

Экономика и экология страны

Наука и жизнь

Юный физик

Юный техник

Из жизни замечательных людей

Из жизни замечательных людей

Мухаммад Захириддин Бабур

Современные средства коммуникации

Средства информации. Интернет

Использование новых технологий для самообразования

Гаджеты в жизни современной молодёжи

Книга. Интернет

Интернет и социальные сети



10 класс

Моя Родина Узбекистан

Моя Родина Узбекистан

Спорт в нашей жизни

Наука и жизнь

Наука и жизнь

Охрана окружающей среды

Молодой экономист

Молодой экономист

Из жизни замечательных людей

Великие ученые - энциклопедисты

Народные традиции и обычаи

Народные традиции и обычаи

Культура и искусство

11 класс

Моя Родина Узбекистан

Моя Родина Узбекистан

Наука и техника.

Язык – средство общения.

Искусство и литература

Искусство и литература.

Приложение. Обособленное определение.

Туристические маршруты

Туристические маршруты

Экология и мы

Спорт и здоровье

Дороги, которые мы выбираем

Человек и его дело

Кем я хочу стать?

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понимать речь учителя, понимать общее содержание и детали прослушанного текста, понять на слух объяснение темы, коротких рассказов, содержащихся в монологическом высказывании

Тип текста для аудирования: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Б. Аудирование диалогической речи



Учащийся должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста: актуальна для бытовой и учебной сферы общения.

1.2.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

- правильно произносить написанное;
- соотносить букву и звук;
- знать и правильно использовать правила чтения;
- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

1.2.3. Письмо

Учащийся должен уметь:

- записать буквы, слова, предложения (списывание);
- правильно написать собственное высказывание (письменные ответы на вопросы);
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка и содержать не менее 5-10 предложений.

1.2.4. Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- разворачивать высказывание через микротемы;
- строить высказывание соответственно объекту речи в форме повествования, описания и рассуждения;
- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
 - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Объем высказывания учащихся по теме: не менее 5 – 10 фраз.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-



грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Б. Диалогическая речь

Учащийся должен уметь:

- понимать высказывания собеседника;
- формулировать ответ, реплику;
- задавать вопрос;
- поддерживать тему разговора;
- установить контакт с собеседником.

2. Содержание языковой компетенции

2.1. Графика. Фонетика. Орфоэпия.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения:

- безударных гласных, звонких и глухих согласных перед гласными и между гласными

- произношение окончаний – ОГО, - ЕГО;
- произношение – тся, - тья;

Типы интонационных конструкций:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»),

ИК-5 (оценка).

2.2. Словообразование

Материал по Словообразованию в начальной школе изучается практически. Учащиеся знакомятся с приставками на-, при-, до-, от- и др. и суффиксами

-к-, -ик-, -ец-, -ник-, -ниц-, -тель-, -чик-, щик-, -ушк-, -юшк- и другими придающие словам уменьшительно-ласкательное значение и обозначающие профессию, в речевых образцах, в которых употреблены эти приставки и суффиксы.

2.3. Грамматика. Морфология.

Учащиеся начальной школы овладевают грамматическим строем русского языка практически. Они знакомятся с речевыми моделями, заучивают их без грамматической терминологии.

Учащиеся знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: Это кто? Это что? Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделал? Где? Куда? Откуда? Какой? (-ая, -ое, -ие). Какого цвета? Сколько?

Не усваивая грамматические термины, учащиеся запоминают значение грамматических категорий (род, число, падеж): имен



существительных и имен прилагательных, местоимений, время, вид, спряжения глаголов.

Обозначение количества, меры в сочетании с числительными.

Месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?») Первое января.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с)
- лицо, которому принадлежит что-либо (у)

Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями)
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями)

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (к)

Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- логический субъект при глаголе звать
- продолжительность, срок действия, обозначает время

б) с предлогами:

- направление движения (в, на)
- время (час, день недели) (в)

Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголом заниматься
- профессия лица (при глаголе быть)

б) с предлогами:

- совместность
- определение

Предложный падеж

с предлогами:

- объект речи, мысли
- место (в/на)
- средство передвижения (на)

2.4. Местоимение

Значение, падежные формы изменения и употребление личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они). Вопросительные (какой? чей? сколько?), притяжательные (мой, твой...), указательные (этот), определительные (каждый) и отрицательные (никто, ничто) местоимения.



2.5. Имя прилагательное

Полные прилагательные (красивый, русский, большой).

Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

2.6. Глагол

Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать — сделать, читать — прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов: 1) читать — читаю, 2) уметь — умею, 3) чувствовать — чувствую; 4) встретить — встречу, 5) отдохнуть — отдохну; 6) давать — дают; 7) ждать — ждут, 8) писать — пишут; 9) мочь — могут; 10) идти — идут; 11) ехать — едут; 12) хотеть — хотят, 13) брать — берут; 14) жить — живут. Глаголы повелительного наклонения (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-): идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.

2.7. Имя числительное

Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа.

2.8. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

2.9. Служебные части речи

Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.

2.3. Синтаксис

2.3.1. Виды простого предложения по цели высказывания

Невопросительные предложения

- повествовательные
- побудительные
- утвердительные
- отрицательные



Вопросительные предложения

2.3.2. Лексический минимум

В активный словарь вводится значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признак в широком смысле слова, связи и отношения предметов и явлений и отдельные формулы повседневного общения, и выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор: формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения (согласия), отрицания (несогласия) и др.

При отборе лексики для активного усвоения младшими школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков.

Количество слов для активного усвоения учащимися 2 класса не менее 250 слов;

Количество слов для активного усвоения учащимися 3 класса не менее 300 слов;

Количество слов для активного усвоения учащимися 4 класса не менее 400 слов.

Общее количество слов для усвоения учащимися 2 – 4 классов не менее 950 слов. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.



**Программа по русскому
языку как иностранному для 2 класса школ с узбекским и другими языками обучения**
A1.1. (68 часов) A1.1.+ (102 часа)

| | Лексическая тема /Чтение | Грамматик а | Говорение | Аудиро вание | Письмо | Игровая деятельность | Это интересно!!! Дополнительная информация со звёздочкой. |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 1 четверть ШКОЛЬНЫЙ МИР - 18 ЧАСОВ | | | | | | | |
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР На уроке русского языка / школа / Уроки 1-2 Знакомство | Звуки и буквы: [а], [о], [к], [к'], [х], [х'], А а, О о, К к, Х х. | 1 сентября в Узбекистане | День знаний. Государ ственны й праздни к Республ ики Узбекис тан. | Пропись букв Аа, Оо, Кк, Хх | Нахождение на полотне печатных и прописных букв на скорость. | Разговор о русском языке, поговорки о русском языке. |
| 2 ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 3-4 Кто это? | Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они. Звуки и буквы: [м], [м'], [д], [д'], [т], [т'], М м, Д д, Т т | Отработка моделей: Кто это? - Это учитель/учитель ница, ученик/ученица - Он | Послуш ать аудиров ание на стр. 8 м повтори ть за | Пропись букв М м, Д д, Т т; слов, слов | Распределение слов и предметов по столбикам: Он, Она, Оно, Они. Соревнователь ная игра. | Школа и её устройство по- русски. Название предметов, слова из школьного лексикона: перемена, учительская, |



| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| | | Слова, отвечающие на вопросы КТО? (одушевленность) Конструкция: У меня есть | учитель/ученик/ Она ученица? | диктором. | | | учитель, учительница. |
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 5-6 Что это? | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО? (неодушевленность) Звуки и буквы: [э], [з], [з'] Э э, З з | Отработка моделей: Что это? - Это стол/стул/парта - Где стол/стул/парта? - прямо, справа, слева | Прослушивание учащимися текста в чтении учителя | Пропись букв Э э, З з, слогов, слов | «Морской бой» со словами, вписанными в клеточки. | Школьные традиции |
| 1ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Повторяем | Повторение пройденного материала. | Отработка устных конструкций | Рассказы о школьн | Выполнение заданий в рабочей тетради | Игра по Азбуке. Поиск на | Азбуки разных народов. |



| | Урок 7 | Отработка техники чтения. | всех используемых ранее типов. | ых принадлежностей и школьных предметах. | | соответствие печатной и прописной графемы. | |
|----|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 8-9 Мой, Моя, Моё | Вопросительные местоимения: Чей? Чья? Чьё? Притяжательные местоимения 1 -лица: Мой, моя, моё. Согласование в роде. Учебные принадлежности Звуки и буквы: [и], [б], [б'], [в], [в'] И и, Б б, | Отработка вопросов: Чей? Чья? Чьё? И ответов в первом лице Мой, моя, моё. | Аудирование стр.16 . Послушать и повторить | Пропись букв И и, Б б, В в слогов, слов . | | Интересные факты о предметах. |



| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | В в. | | | | | |
| 2ч | Уроки 10-11 Твой, твоя, твоё | Притяжательные местоимения 2 лица: Твой, твоя, твоё. Звуки и буквы: [й'], [г], [г'], [с], [с'] Й й, Г г, С с. | Отработка вопросов и ответов во втором лице.: - твой, твоя, твоё, твои ...? - - Да, мой, моя... Отрицание: - Нет, не мой/не моя... | Аудирование в данном уроке проводит учитель С.17-18 Послушать и повторить | Пропись букв слогов, слов Й й, Г г, С с. | Игра - угадайка: Твой, твоя, твоё, твои? Игра. Собери словечко. | Интересные факты о предметах. |
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 12-13 Чему мы учимся в школе? | Спряжения глаголов: слушать и писать Звуки и буквы: [у], [л], [л'], [н], [н'] У у, Л л, Н н. | Отработка глаголов: слушать и писать | Аудирование с.21 Послушать и составить похожий диалог | Пропись букв У у, Л л, Н н., слогов, слов | Игра: Собери словечко | Правила поведения в школе. |



| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---------------------------|-----------------|
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 14-15 Один или много? | Образование множественного числа Звуки и буквы: [ы], [й+у], [й+а'], ы, Ю ю, Я я. | Отработка образования множественного числа | Аудирование в данном уроке проводит учитель | Пропись букв: ы, Ю ю, Я я | Игра: Один и много | |
| 2ч | ШКОЛЬНЫЙ МИР Уроки 16-17 Сколько тебе лет? | Сочетание числительных 1-10 со словами год/года/лет Звуки и буквы: [ш], [ч'], [щ'] Ш ш, Ч ч, Щ щ. | Счёт от 1 до 10 Считаем до десяти. Сколько тебе лет? Отработка вопросов и ответов - Сколько тебе/вам/ему/ей лет? -мне/нам/ им... | Аудирование в данном уроке проводит учитель | Ответы на вопросы Сколько тебе лет? Сколько им лет? | Скажи правильно. | |
| 1ч | Повторяем Урок 18 Контрольный урок | Повторение пройденных тем Написание диктанта на слова и | Распределить слова по родам. Ответить по модели утвердительно и отрицательно | Прослушивание детьми слов по QR коду, | Послушать рассказ девочки и рассказать о себе, используя конструкции Меня зовут..., Мне ...лет, | Нарисуй Машу и её друзей. | УРОК-ОБОБЩЕНИЕ: |



| | | словосочета ния. | -Твой? Да, мой /нет, не мой ... | затем повтори ть | Я ученик/ученица... | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 2ч | 2 четверть 14 часов Уроки 19-20 Я И МОЯ СЕМЬЯ | Звуки и буквы: [п], [п'], [р], [р'] [ф], [ф'] П п, Р р, Ф ф. | Моя семья. Рассказ о своей семье по системе вопросов. Диалоги. | Составл ение рассказа о своей семье и по рисунку на стр. 28 | Прописи букв П п, Р р, Ф ф. Подписывание окошек родственного древа по-русски | Рассказ по фото о своей семье. | «Генеологическое древо» - Мои родственники. Традиции и ценности семьи. |
| 2ч | МОЯ СЕМЬЯ Уроки 21-22 В комнате | Звуки и буквы: [й+э], [й+о], Е е, Ё ё. | Описание комнаты. Ответы на вопросы - Что есть в комнате? - Что где стоит?... | Прослу шивание учащим ися букв, слогов и слов по QR коду, затем прочита ть слоги на стр. 30 | Пропись букв Ее, Ё ё Выполнение заданий в рабочей тетради | Рисунок «Моя комната» . План расположения предметов и мебели. | Помогі б́у́квам встать на свой мestá. (стр.31) |
| 2ч | МОЯ СЕМЬЯ | Звук и | Ответы на | Прослу | Пропись буквы Ж | Мой дом. | Давайте |



| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | Уроки 23-24 Наш дом | буква: [ж], Ж ж. | вопросы к тексту «Наш дом» | шивание учащим ися текста по QR коду, затем постарат ься прочита ть текст на стр. 30 | ж Запись слов, рассказа | Рисование плана дома и рассказ по плану или фото. | поиграем. Поста́вь бу́квы на сво́й ме́ста. (33) |
| 2ч | Уроки 25-26 Кто что делает? | Глаголы 1 спр. Играть, уметь, прыгать, рисовать, писать Буквы: Ь (мягкий знак) и Ъ (твёрдый знак). Слова, отвечающие | Кто что делает? Что ты умеешь делать? Прочитать слова и назвать мягкие звуки в них | Аудиров ание в данном уроке проводи т учитель. Послуш ать вопросы и ответить на них (стр. 35) | Пропись букв ь ъ Письменные задания. Выбери правильное слово и запиши в тетради | | Выбери пра́вильное сло́во. есть есть • брат братъ ел ель • сел съел Ма́ра́т _____ ба́на́н. У него́ _____ маши́на. (37) |



| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | на вопросы «Что делаю? Что делаешь? Что делают?» | | | | | |
| 1ч | Уроки 27 Помогаем маме | Глаголы 2 спр. Чистить, смотреть Глаголы 1 спр. Мыть, помогать | Отработка новых глаголов урока. Ответы на вопросы Кто что делает? | Прослу шивание учащим ися вопросо в и ответов настр. 38 по QR коду и повтори ть Стр. 39 стихотв орение | | Поиграем, кто как помогает маме. | |
| | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | «Поможем маме» | | | |
| 1ч | Урок 28 В цирке | Звук и буква: [ц], Ц ц | Ответы на вопросы к тексту «В цирке» | Прослушивание аудиозаписи произношения буквы Ц, слогов и слов по QR коду, затем чтение на стр.30 | Пропись буквы Ц ц Найти и выписать в тетрадь слова с буквой Ц | Нарисуй, кто выступает в цирке. | |



| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| 2ч | Уроки 29-30 МЫ ТАНЦУЕМ И ПОЁМ | Сряжение глаголов: танцевать, петь, давать, выступать, поздравлять | Мы танцуем и поём. Диалоги по теме. Дети вокруг ёлки. | Аудиров ание в данном уроке проводи т учитель (стр. 43) | Запись слов, рассказа | Игровые задания :мы танцуем и поём | Отгадай загадки. (стр. 44) |
| 2ч | Уроки 31-32 Подготóвка к новогóднему празднику Повторяем | Повторение. Обобщение. | Назови, что есть на ёлке. Что стоит под ёлкой? | Аудиров ание в данном уроке проводи т учитель | Напиши в тетради слова рисовать, танцевать, выступать в правильной форме. Напиши текст под диктовку учителя. | Расскажи, что делают дети. А что ты будешь делать на новогóдний праздник? | |
| | Подготовка к Новогоднему празднику | Новогодняя игрушка и открытка. Пошаговое проговарива ние всех этапов проекта. | Новый год – любимый праздник. Дед Мороз и Снегурочка | Стихи на русском языке: Новый год – любимы й праздни к | Запись слов , рассказа | Подготовка материалов для проектной деятельности | Где живут Дед Мороз и Снегурочка? Знакомство с Великим Устюгом и Костромой. |
| | | | . | | | . | |
| | Проектная работа Делаем | Новогодняя игрушка и открытка. | Актуализация конструкций со словами | | Запись этапов проекта в тетрадь. Подготовка | Создание, Роспись, игрушки, | |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | снеговика на ёлку. Делаем открытку. | Делаю своими руками! | «делать». Практическое занятие на отработку всех известных сочетаний и творческую деятельность. | | подписи для открытки. | рисование открытки и игрушки | |
| 3 четверть ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА. 20 часов | | | | | | | |
| 2ч | Уроки 33-34 Части тела | Части тела Набор лексических единиц в тематическую группу, работа с понятийным аппаратом. | Отработка числительных «один» и «два» в роде Один нос, одна голова Две руки | Прослушать стихотворение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык» на стр.53 | Подписание в тетради всех частей тела по-русски | Соревновательная игра: кто скорее подпишет все части тела правильно | Отгадать загадки. |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА Уроки 35-36 Режим дня | Спряжение глаголов: вставать, умыться, ложиться, спать | Диалоги на активизацию тематической группы слов «Части тела» и «режим дня». | Режим дня | Подписание картинок «Режим дня» Анвар встаёт, Барно умывается» и пр. | Работа по игровому кругу: Что делает мышка (Без называния точного времени. Модель: «Пять часов. Что | Сказать, что правда, а что нет. (54) |



| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | делает мышка?»). | |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА Уроки 37-38 Надо, надо умываться | Спряжение глагола: вытираться | Диалоги на активизацию лексики и грамматики Отработка глаголов | Надо, надо умываться Аудирование – просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр». | Выполнение письменных заданий урока в тетради | Загадки Работа с пословицей: Чистота и здоровье – родные сёстры. | Отгадать загадки. |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА Уроки 39-40 Цвета | Прилагательные. Цвета. Сочетание прилагательных с существительных в роде и числе. Какой? Какая? Какое? Какие? Систематизация вопросов и ответов. | Диалоги на активизацию лексики и грамматики на тему цвет и предмет. Говорение по модели. Обсуждение цвета предметов вокруг и в классе. Какого цвета платье? Платье жёлтое. Оно жёлтого цвета. И т.д. | Послушать четверостишие и повторить (стр. 64) | Выполнение письменных заданий урока в тетради | Радуга. Игра в раскрашивание радуги и название правильного цвета. | Как выучить цвета в радуге? стр.64. |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ | Одежда и обувь | Диалоги на активизацию | Послушать и угадать кто в | Выполнение письменных | Игра: Одень бумажную или | Диалог культур «Шалка-ушанка» |



| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| | КРАСОТА Уроки 41-42 Одежда и обувь | Слова тематической группы. Глаголы: Надевать. Одевать/Одеваться. | лексики и грамматики: «Обувь и одежда». Описание цвета одежды. - Какого цвета свитер, рубашка и т.д. | какой одежде. | заданий урока в тетради | настоящую куклу. Нужно надевать на неё одежду и называть все действия. Можно на рисунке. | |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ КРАСОТА Уроки 43-44 Овощи и фрукты | Спряжение глаголов ЕСТЬ, ЛЮБИТЬ Я ем (что?) суп, яблоко, кашу. (В.п. без предлога) Я люблю арбуз, варенье, дыню. Дифференциация: овощи или фрукты? | Овощи и фрукты Диалоги на использование сочетаний слов ем, люблю с В.п. Актуализация конструкций в диалогической и монологической речи: Айва- айву Слива- сливу Дыня- дыню | Мой сад. Мой огород. Овощи и фрукты | Выполнение письменных заданий урока в тетради. Сочинение с опорой. Что я люблю есть? Я люблю есть (что?) | Игра: овощи-фрукты. Верно-неверно: Это фрукт? Нет, это не фрукт. Это картошка. Овощ. | Интересная информация о витаминах |
| 2ч | ЧИСТОТА – ЛУЧШАЯ | Обобщение изученного | Рассказать о своём режиме | Послушать текст, | Лексический диктант | | |



| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | КРАСОТА Повторяем Урок 45-46 | | дня. | поставить слова в правильную форму. Стр.75 | Выполнение письменных заданий в тетради. | | |
| 1ч | НАШИ ПРАЗДНИКИ Урок 47 Масленица | Лингвокульт уроведение. Масленица – праздник солнца. | Масленица | Прослушиван ие учащимися песни о Масленице на стр. 77 по QR коду и постараться выучить. | Выполнение письменных заданий урока в тетради. Выполнение письменных заданий урока в тетради. | Игра. Печём блины. | Работа с пословицей: Масленица идёт – за собой солнце ведет. |
| 2ч | НАШИ ПРАЗДНИКИ Уроки 48—49 Мамин праздник | Повторение спряжения глаголов | Ответы на вопросы: Какой праздник? Как дети поздравляют маму? Кто как помогает маме? | Прослушиван ие стихотворени я. Выразительное чтение | Заполнение открытки на уроке. | Творческое задание- нарисуй открытку и напиши её маме и бабушке. | Песня «Мама – первое слово» |
| 2ч | НАШИ ПРАЗДНИКИ Уроки 50—51 Навруз | Повторение . Имя прилагатель ное. Какой праздник? Какая весна? | Беседа о Наврузе. Ответы на вопросы. | Аудирование в данном уроке проводит учитель, затем учащиеся выбравут из блокнотика слова, | Придумать предложения со словами. | | Диалог культур Работа с пословицей. |



| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | которые есть в стихотворени и. (стр.81) | | | |
| 1ч. | 4 четверть Урок 52 Космос | Знакомство с первым космонавтом и первыми животными, полетевшим и в космос | Рассказ о Белке и Стелке. Ответы на вопросы | Просмотр мультфильма «Белка и Стелка». | Запись упражнения урока в тетрадь | Игра: Летим в космос! | Юрий Гагарин – первый космонавт. |
| 2ч | В МИРЕ ЖИВОТНЫХ 6ч. Уроки 53-54 Домашние животные и птицы | Спряжение глаголов: давать, охранять, ухаживать Все слова – названия животных отвечают на вопрос КТО? Отработка глаголов: | Диалоги по моделям: Кто даёт что? Что делает собака? | Послушать сказку о домашних жив отных и ответить на вопросы Стр.87 | Запись упражнений урока в тетрадь. | Игра: назови как можно больше домашних животных. Назови как можно больше домашних птиц. | Подумай и скажи |
| 2ч | В МИРЕ ЖИВОТНЫХ | Конструкции и смотреть | Зоопарк Какие | Аудирование текста: поиск | Запись упражнений | Игра: найдем друг друга в | Спроси у друга. |



| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-----------------------------|
| | Уроки 55-56 Дикie животные и птицы | на кого?, смотреть на что?, смотреть что? Спряжение глагола СМОТРЕТЬ. | животные? Дикie животные. Работа с тематической группой слов. Монологическая речь: Зоопарк. Вот лев, а там слон. Он большой ... Составление диалогов по моделям: Это лев? - Да, это лев. Это слон? -Нет, это не слон. Это лев. | знакомых слов в звучащей речи | урока в тетрадь. Творческое письмо. Я был(а) в зоопарке... Я не был(а) в зоопарке.. | зоопарке! | Помогí дётям найтí ма́му |
| 1ч | В МИРЕ ЖИВОТНЫХ Урок 57 В лесу | Знакомство с новыми лексическим и единицами – тематическо й группой слов: лесные животные и птицы. | Актуализация вопросно- ответных конструкций ГДЕ? Предлоги: на, под, за, в. Составление диалогов по моделям: | Аудирование текста: поиск знакомых слов в звучащей речи Мультфильм: Маша и медведь. | Запись упражнений урока в тетрадь | Игра на отработку предлогов: на, под, за, в. | |



| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | Где? На ёлке, в лесу, за деревом, под кустом | Кто сидит под кустом? - Под кустом сидит заяц. Кто сидит на ветке? - Белка сидит на ветке. И т.д. | | | | |
| 2ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Уроки 58-59 Русская сказка Теремок | Спряжение глагола: жить | Чтение сказки по ролям. Отработка навыков выразительного чтения. | Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы. | Выполнение письменных заданий урока в тетради. | Постановка спектакля по сказке «Теремок» | |
| 1.ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Узбекская сказка «Скорпион и черепаха». Урок 60 | Узбекская сказка «Скорпион и черепаха». Частичное чтение и прослушивание сказки | Работа по схемам: НА, ПОД, ОКОЛО, ЧЕРЕЗ Скорпион сидит на черепахе Скорпион около черепахи, скорпион под водой. | Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы. | Подписать нужные глаголы в рабочей тетради. | Игра: Горячо-холодно | Информация про черепаху из энциклопедии |



| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| 2ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Уроки 61-62 Сказка о дружной работе Репка | Говорение по модели сказки: Кто (за кого, за что?) Чтение примеров. | Серия картинок для формирования нарративной речи. Отработка окончаний В.П с предлогом ЗА: Бабка за дедку, дедка за репку... Продуцирование речи по модели | Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. | Подписать нужные окончания в словах сказки. | Инсценировка «РЕПКА» | |
| 2ч | МОЯ РОДИНА Уроки 63-64 Я живу в Узбекистане | Спряжение глагола: гордиться | Я живу в Узбекистане. Монологическая речь из 2-3 предложений. Кем я горжусь? Чем я горжусь? | Послушать текст «Наша Родина» Пересказать. | Отработка первого четверостишия «Я живу в Узбекистане» на письме. Письмо по памяти. | Работа с картой: расскажи, какой мой край! | Интересные сведения из истории: Великие предки |
| 2ч | МОЯ РОДИНА Уроки 65-66 Столица Ташкент | Спряжение глагола: ходить | Монологическая речь: рассказ о столице. Идти /ходить (куда, где?) Отработка конструкций в диалогах: Я иду в школу. Каждый день я | Послушать, прочитать стихотворение «Моя Родина – Узбекистан» стр.113 | Подпись достопримечательностей города на русском языке в рабочей тетради. | Карта достопримечательностей Ташкента. Фото на карте. Работа с фото. | Из истории города. |



| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | | хожу в школу по этой улице. Я иду в магазин. Мама ходит в магазин каждый день. | | | | |
| 1ч | Уроки 67-68 Города Узбекистана Контрольный опрос. | Обобщение и систематизация изученного грамматического материала по темам. | Текст о Самарканде. Рассказ о своём городе, селе, кишлаке Монологическая речь: Рассказ о себе. Что я люблю, как учусь, что умею делать. Рассказ о своём городе. Диалогическая речь: рассказ по ситуации. | Послушать стихотворение на стр. 116, запомнить названия городов Послушать и прочитать стихотворение о Бухаре. Стр.117. | Тестирование. | Фото: Я и мои увлечения. | |
| 1ч | Проект 2 | Путешествие в Россию | Барно и Анвар едут в Россию. Они хотят узнать о городах и природе страны. Помогите | | Выполнение письменных заданий урока в тетради. | | |



| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | им! | | | | |
| 1ч | В МИРЕ ЖИВОТНЫХ Урок 57 В лесу | Знакомство с новыми лексическим и единицами – тематическо й группой слов: лесные животные и птицы. Где? На ёлке, в лесу, за деревом, под кустом | Актуализация вопросно-ответных конструкций ГДЕ? Предлоги: на, под, за, в. Составление диалогов по моделям: Кто сидит под кустом? - Под кустом сидит заяц. Кто сидит на ветке? - Белка сидит на ветке. И т.д. | Аудирование текста: поиск знакомых слов в звучащей речи Мультфильм: Маша и медведь. | Запись упражнений урока в тетрадь | Игра на отработку предлогов: на, под, за, в. | |
| 2ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Уроки 58-59 Русская сказка Теремок | Спряжение глагола: жить | Чтение сказки по ролям. Отработка навыков выразительного | Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы. | Выполнение письменных заданий урока в тетради. | Постановка спектакля по сказке «Теремок» | |



| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|
| 1.ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Узбекская сказка «Скорпион и черепаха». Урок 60 | Узбекская сказка «Скорпион и черепаха». Частичное чтение и прослушивание сказки | чтения. Работа по схемам: НА, ПОД, ОКОЛО, ЧЕРЕЗ Скорпион сидит на черепахе Скорпион около черепахи, скорпион под водой. | Прослушивание конца сказки. Ответы на вопросы. | Подписать нужные глаголы в рабочей тетради. | Игра: Горячо-холодно | Информация про черепаху из энциклопедии |
| 2ч. | В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Уроки 61-62 Сказка о дружной работе Репка | Говорение по модели сказки: Кто (за кого, за что?) Чтение примеров. | Серия картинок для формирования нарративной речи. Отработка окончаний В.П с предлогом ЗА: Бабка за дедку, дедка за репку... Продуцирование речи по модели | Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. | Подписать нужные окончания в словах сказки. | Инсценировка «РЕПКА» | |
| 2ч | МОЯ РОДИНА Уроки 63-64 Я живу в Узбекистане | Спряжение глагола: гордиться | Я живу в Узбекистане. Монологическая речь из 2-3 предложений. Кем я горжусь? Чем я горжусь? | Послушать текст «Наша Родина» Пересказать. | Отработка первого четверостишия «Я живу в Узбекистане» на письме. Письмо по | Работа с картой: расскажи, какой мой край! | Интересные сведения из истории: Великие предки |



| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|-----------------------|
| 2ч | МОЯ РОДИНА Уроки 65-66 Столица Ташкент | Спряжение глагола: ходить | Монологическая речь: рассказ о столице. Идти /ходить (куда, где?) Отработка конструкций в диалогах: Я иду в школу. Каждый день я хожу в школу по этой улице. Я иду в магазин. Мама ходит в магазин каждый день. | Послушать, прочитать стихотворение «Моя Родина – Узбекистан» стр.113 | памяти. Подпись достопримеча тельств города на русском языке в рабочей тетради. | Карта достопримечат ельностей Ташкента. Фото на карте. Работа с фото. | Из истории города. |
| 1ч | Уроки 67-68 Города Узбекистана Контрольный опрос. | Обобщение и систематиза ция изученного грамматичес кого материала по темам. | Текст о Самарканде. Рассказ о своём городе, селе, кишлаке Монологическая речь: Рассказ о себе. Что я люблю, как учусь, что умею делать. | Послушать стихотворени е на стр. 116, запомнить названия городов Послушать и прочитать стихотворени е о Бухаре. Стр.117. | Тестирование. | Фото: Я и мои увлечения. | |



| | | | | | | | |
|----|----------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Рассказ о своем городе. Диалогическая речь: рассказ по ситуации. | | | | |
| 1ч | Проект 2 | Путешествие в Россию | Барно и Анвар едут в Россию. Они хотят узнать о городах и природе страны. Помогите им! | | Выполнение письменных заданий урока в тетради. | | |



Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторени е | Всего |
|-------|------------------------------------|------|----------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 16 | 2 | 18 |
| 2. | Я и моя семья | 12 | 2 | 14 |
| 3. | Чистота – залог здоровья | 12 | 1 | 13 |
| 4. | Праздники в Узбекистане и в России | 6 | 1 | 7 |
| 5. | Ребятам о зверятах | 4 | | 4 |
| 6. | Я и моя Родина | 2 | 1 | 5 |
| 7. | В гостях у сказки | 6 | 1 | 7 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторени е | Всего |
|-------|------------------------------------|------|----------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 24 | 3 | 27 |
| 2. | Я и моя семья | 18 | 3 | 21 |
| 3. | Чистота – залог здоровья | 18 | 2 | 20 |
| 4. | Праздники в Узбекистане и в России | 9 | 2 | 11 |
| 5. | Ребятам о зверятах | 6 | | 6 |
| 6. | Я и моя Родина | 4 | 2 | 6 |
| 7. | В гостях у сказки | 9 | 2 | 11 |
| Итого | | 88 | 14 | 102 |



**Программа по русскому языку
как иностранному для 3 класса школ с узбекским и другими
языками обучения**

A1.2. (68 часов)

A1.2.+ (102 часа)

| I-ЧЕТВЕРТЬ A1.2(18 часов) A1.2+ (27 часов) | | |
|--|--|------------|
| Школьный мир | | |
| № | Темы | час |
| 1. | В школе - Это кто? – Это что? - Название школьных предметов - Конструкции: – Это кто? – Это ученик. Это ученица. Где он (она) учится? Он (она) учится в третьем классе. Это учитель. Это учительница. Это наша школа. Это директор школы Раим Хакимович. Это наша учительница русского языка Барно Убайдуллаевна. Это урок русского языка. | 2 |
| | A1.2+ - Это наша школа. Это учитель пения Феруза Якубовна. Это учитель физкультуры Иван Андреевич. | 1 |
| 2. | Наш класс - Названия предметов в классе - Конструкции: Наш класс большой и светлый. В классе есть новые парты, доска и книжный шкаф. На стене висят портреты. На окнах белые занавески. На столе лежит журнал. На полке стоят книги. - Участие в ситуациях общения: учитель – ученик, ученик – ученик. | 2 |
| | A1.2+ - Рассказ о себе, о школе в пределах изученного материала. | 1 |
| 3. | На уроке рисования - У кого что есть? - Названия предметов используемых для рисования. - Конструкции: У меня есть фломастер. У Манзуры есть цветные карандаши. У Фархада есть краски и кисточка. У учеников есть альбомы для рисования. - Речевой этикет: вежливые формулы просьбы и благодарности. (пожалуйста, спасибо). | 2 |
| | A1.2+ | |



| | | |
|----|--|---|
| | - Вопросы и ответы в пределах изученного материала. | 1 |
| 4. | Школьные принадлежности - Нет кого? Нет чего? - Конструкции: Почему ты не рисуешь? У меня нет карандаша. У Акбара нет ручки. У него (у неё) нет карандаша. | 2 |
| | A1.2+ - Участие в ситуациях общения: У кого чего нет. | 1 |
| | Я и моя семья | |
| 5. | Семья - Кто что делает? - Названия членов семьи. - Конструкции: Кто читает? – Бабушка читает. Внук читает. Дети читают. Кто готовит обед? – Мама готовит обед. Кто рассказывает сказку? – Дедушка рассказывает сказку. | 2 |
| | A1.2+ - Младший брат ходит в детский сад. Старшая сестра ходит в школу. - Рассказ о себе и близких родственниках в пределах изученного материала. | 2 |
| 6. | Наш дом - Кто что делает? - Конструкции: Я помогаю маме. Мы помогаем маме. Ты помогаешь маме. Вы помогаете маме. Он (она) помогает маме. Они помогают маме. | 2 |
| | A1.2+ - Рассказ о том, кто что делает дома? | 1 |
| 7. | Наши соседи - Кто он? (Она, они) - Конструкции: Кто она? Она соседка. Он учительница. Кто он? Он сосед. Он доктор. | 2 |
| | A1.2+ - Рассказ о соседях. | 1 |
| 8. | Экскурсия в осенний парк - Кто что делал? – Кто что сделал? - Конструкции: Куда вы ходили вчера? – Вчера мы ходили в парк. Что вы там делали? – Девочки катались на карусели. | 1 |
| | A1.2+ - Рассказ об экскурсии в осенний парк в пределах | 1 |



| | | |
|--|---|--|
| | изученного материала. | |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A1.2.(1 8) A1.2+ (27) |
| 2 четверть A1.2. (14 часов) A1.2.+ (21 час) | | |
| | Моё свободное время | |
| 9. | Разговор по телефону - Ситуативные диалоги. - Формулы речевого этикета. | 3 |
| 10. | В библиотеке - Конструкции: Дай(те), пожалуйста, книгу. Возьми(те). Читай(те) внимательно. Не пачкай(те) книгу. Береги(те) книгу. - Мои любимые книжки. | 2 |
| | A1.2+ - Пересказ содержания прочитанной книжки. | 2 |
| 11. | Мои друзья - Где кто живёт? - Конструкции: Где живет твой друг? – Мой друг Азиз живет в Самарканде. Где он учится? – Он учится в школе. | 2 |
| | A1.2+ - Участие в диалоге на тему «Где ты живёшь?», («Где живёт твой друг?») | 1 |
| 12. | Зимние игры - Где? Тут, там, здесь - Конструкции: На улице мороз. Во дворе много снега. Дети катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. Ребята играют в снежки. | 2 |
| | A1.2+ - Описание зимних игр. | 2 |
| 13. | Новогодний праздник - Кто украшает ёлку? – Оля и Таня украшают ёлку. Кто танцует? – Фарида танцует. Кто поёт? – Анвар поёт. Кто смеётся? – Дети смеются. Что ты делаешь? – Я читаю стихотворение. - Речевой этикет: Поздравляю (ем) с! С Новым годом тебя (вас, Вас)! | 2 |



| | | |
|---|--|--------------------------|
| | A1.2+ - Стихотворения и песни о новогодней ёлке. | 2 |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Повторение | 2+1 |
| | Всего: | A1-14 A1+ 21 |
| 3 – четверть A1.2. (20 часов) Учимся считать | | A1.2.+ (30 часов) |
| 14. | Счёт - Сколько? - Один стол, одно окно, одна картина; два стола, два окна, две картины; три, четыре стола, окна, картины; пять столов, пять картин, пять окон; букет, мак, ромашка, гвоздика, тюльпан, одуванчик, фиалка. - Конструкции: На столе лежат три книги и два альбома. | 4 |
| | A1.2+ - Составление предложений о количестве предметов. - Один стол, одно окно, одна картина; два стола, два окна, две картины. | 1 |
| 15. | Считаем по порядку - Какой? Который? - Первый стол, первая парта, первое место; второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя; первое место, соревнование, спортивный. - Конструкции: Какой сейчас урок? – Сейчас первый урок. Который (какой) это этаж? – Это третий этаж. Какой сегодня день недели? – Сегодня вторник. Какой по счёту этаж? Какая квартира? | 4 |
| | A1.2+ - Составление предложений о порядке расположения предметов. | 2 |
| 16. | Окружающий нас мир | |
| | Наш город - О своём городе, районе, кишлаке, махалле. - Конструкции: Это наш город. В городе широкие улицы. На площади высокие здания. На улице красивые фонтаны. | 4 |
| | A1.2+ | |



| | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|
| | - Участие в диалоге на тему «На улице». | 1 |
| 17. | Погода - Конструкции: Сегодня тепло. Вчера было холодно. Летом будет жарко. Осенью бывает прохладно. | 4 |
| | A1.2+ - Составление рассказа о весенней погоде. | 2 |
| 18. | Навруз - Как? Весело, красиво, нарядно, хорошо. - Конструкции: Как встречают праздник Навруз? – Все встречают Навруз весело. | 2 |
| | A1.2+ - Составление рассказа о Наврузе. - Стихотворения и песни о Наврузе. | 2 |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Повторение | 2+1 |
| | Всего: | A1-20 A1+ / 30 |
| 4 четверть A1.2. (16 часов) | | A1.2.+(24 часа) |
| 19. | Растения - Где что растёт? - Названия растений - Культурные растения | 4 |
| | A1.2+ - Родина растений | 2 |
| 20. | Транспорт - Названия транспортных средств - В школу на транспорте - Светофор - Правила дорожного движения | 2 |
| | A1.2+ - Чем? На чём? | 2 |
| В гостях у сказки | | |
| 23. | Колобок - Конструкции: Жил-был старик со старухой. Просит старик: — Испеки, старуха, колобок! — Из чего печь — то? Муки нету, — отвечает ему старуха. - Вопросы и ответы в пределах изученного. | 2 |
| | A1.2+ | |



| | | |
|-----|---|------------------------------|
| | - Инсценировка сказки «Колобок» | 2 |
| 24. | Волк и семеро козлят - Конструкции: Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеную. Как только уйдет - козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится в дверь и запоет: ... | 2 |
| | A1.2+ - Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 2 |
| 25. | Летние каникулы - Кто куда поедет? - Конструкции: К дедушке, к бабушке, в лагерь, в Бухару, в Самарканд, в Москву. - Кто где будет отдыхать? В лагере, в Бухаре, в кишлаке, в Самарканде, в Москве. | 2 |
| | A1.2+ - Рассказ на тему «Куда я поеду летом». | 2 |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A1.2-16 A1.2+/24 |
| | Итого за год: | A1.2-68 A1.2+/102 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|---------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 8 | 1 | 9 |
| 2. | Я и моя семья | 7 | 1 | 8 |
| 3. | Моё свободное время | 11 | 2 | 13 |
| 4. | Учимся считать | 8 | 1 | 9 |
| 5. | Окружающий нас мир | 16 | 2 | 18 |
| 6. | В гостях у сказки | 6 | 1 | 7 |
| 7. | Контрольные работы | 4 | | 4 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |



Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|-------|---------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 12 | 1 | 13 |
| 2. | Я и моя семья | 12 | 1 | 13 |
| 3. | Моё свободное время | 18 | 2 | 20 |
| 4. | Учимся считать | 11 | 1 | 12 |
| 5. | Окружающий нас мир | 25 | 2 | 27 |
| 6. | В гостях у сказки | 12 | 1 | 13 |
| 7. | Контрольные работы | 4 | | 4 |
| Итого | | 94 | 8 | 102 |

Программа по русскому языку как иностранному для 4 класса школ с узбекским и другими языками обучения

A2.1. (68 часов)

A2.1.+ (102 часа)

| I-ЧЕТВЕРТЬ A2.1(18 часов) A2.1+ (27 часов) | | |
|--|---|-----|
| Школьный мир | | |
| № | Темы | час |
| 1. | Учёба - решил (-а; -и), написал (-а, -и), прочитал (-а, -и), рассказал (-а, -и), нарисовал (-а, -и), выполнил (-а, -и) - Конструкции: Что сделал ученик? – Он прочитал рассказ. Что сделала ученица? – Она нарисовала цветок. Что сделали ученики? – Они выполнили домашнее задание. | 2 |
| | A2.1+ - Участие в диалоге по изученному материалу | 2 |
| 2. | На уроке - Русского язык, математики будет (будут) работать, будет (будут) выполнять, будет (будут) рассказывать, будет (будут) готовиться; будет (будут) писать упражнение, диктант; будет решать задачу, пример, будут играть в футбол. - Конструкции: На уроке русского языка ученики | 4 |



| | | |
|---|--|------------------------------------|
| | будут писать диктант. На уроке математики ученики будут решать задачи и примеры. | |
| | A2.1+ - Диалог на тему «Какие уроки будут завтра?», | 2 |
| 3. | После уроков - напишет (напишут), выполнит (выполнят), выучит (выучат), решит (решат), прочитает, поиграет, расскажет, поможет, принесёт, уберёт. - Конструкции: Клара решит задачу. Анвар выучит стихотворение. | 2 |
| | A2.1+ - Составление и запись предложений. | 2 |
| 4. | Мы играем - в волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, в шахматы, стоять на воротах, забивать гол, выиграть, играть в куклы, строить. - Конструкции: Я буду играть. Мы будем играть. Ты будешь играть. Вы будете играть. Он (она) будет играть. Они будут играть. | 3 |
| | A2.1+ - Составление и запись предложений. | 2 |
| 5. | Выполняем домашние задания - Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает? - Что сделаем? Что сделаете? Что сделают? - Конструкции: Я выучу. Мы выучим. Ты выучишь. Вы выучите. Он (она) вычит. Они выучат. | 2 |
| | A2.1+ - Рассказ на тему «Как я выполняю домашние задания» | 1 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 3 |
| | Всего: | A2.1(18) A2.1+ (27) |
| 2 четверть A2.1. (14 часов) A2.1.+ (21 час) Учимся считать | | |
| 6. | Режим дня - Когда? Во сколько? - Как долго? Сколько часов? - в девять часов утра, в два часа дня, в семь часов вечера, потом, утром, днём, вечером, ночью, | 2 |



| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | вставать, выходить, завтрак, завтракать, обедать, ужин, ужинать, ложиться спать, делать зарядку, умываться, полотенце. - Конструкции: Я встаю в семь часов утра. Выхожу из дома в восемь часов утра ... | |
| | A2.1+ - В котором часу? | 2 |
| 7. | Счёт - одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать. - Конструкции: Одиннадцать альбомов, двадцать карандашей. | 4 |
| | A2.1+ - Участие в диалоге по изученному материалу | 2 |
| 8 | Порядок предметов при счёте - одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, четырнадцатый, пятнадцатый, шестнадцатый, семнадцатый, восемнадцатый, девятнадцатый, двадцатый. - Который час? – Третий час. Который дом? – Двадцатый дом. Двенадцатая квартира. Первое окно. | 4 |
| | A2.1+ - Участие в диалоге по изученному материалу | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2+1 |
| | Всего: | A2.1-14 A2.1+ 21 |
| 3 – четверть A2.1. (20 часов) A2.1.+ (30 часов) Здоровье и гигиена | | |
| 9. | Здоровье и гигиена - Названия средств гигиены - Средства гигиены | 2 |
| | A2.1+ - Разговор о средствах гигиены. | 2 |
| 10. | У врача - Что у тебя болит? - Конструкции: Открой+те рот. Измерь+те температуру. Мой+те руки перед едой. | 2 |
| | A2.1+ | 1 |



| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | - Советы врача. | |
| 11. | Продукты питания - Названия продуктов питания. - Здоровая и вредная пища | 4 |
| | A2.1+ - Разговор о здоровой и вредной пищи | 2 |
| 12. | Кухня - Кто что умеет? - Названия предметов на кухне. - Названия блюд | 4 |
| | A2.1+ - Чем? Ножом, вилкой, ложкой. | 2 |
| 13. | В гостях - Правила гостеприимства - Сервировка - Выражение благодарности | 2 |
| | A2.1+ - Кого? - Речевой этикет: приглашение в гости и правила поведения за столом. | 1 |
| 20 | Мы помогаем - Кому? - Помогать (кому?), дать, подать, сказать, принести, передать, показать. - Конструкции: Кому помогает? – Помогает маме. Помогите маме! | 2 |
| | A2.1+ - Рассказ на тему «Мы помогаем маме» | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | A2.1-20 A2.1+ / 30 |
| 4 четверть A2.1. (16 часов) A2.1.+ (24 часа) Продавцы и покупатели | | |
| 21. | В магазине - Виды магазинов - Общение с продавцом - В магазине продовольственных товаров. - В магазине промышленных товаров. - В магазине спорттоваров - В магазине канцтоваров. | 6 |



| | | |
|-----|---|------------------------------------|
| | A2.1+ - Рассказ на тему «В книжном магазине» и др. | 1 |
| 22. | На рынке - Что можно купить на рынке? Овощи и фрукты, зелень... - Торговые ряды, фермерские продукты | 2 |
| | A2.1+ - Участие в диалогах об ассортименте товаров и ценах на них. | 2 |
| | В гостях у сказки | |
| 23. | Как старик корову продавал (русская сказка) Сергей Михалков - На рынке корову старик продавал, ... | 2 |
| | A2.1+ - Инсценировка сказки Сергея Михалкова «Как старик корову продавал» . | 2 |
| 24. | Узбекская народная сказка - По выбору | 2 |
| | A2.1+ - Инсценировка узбекских народных сказок | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2+1 |
| | Всего: | A2.1-16 A2.1+/24 |
| | Итого за год: | A2.1-68 A2.1+/102 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|-----------------------|-----------|------------|-----------|
| 1. | Школьный мир | 13 | 3 | 16 |
| 2. | Учимся считать | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Здоровье и гигиена | 16 | 2 | 18 |
| 4. | Продавцы и покупатели | 8 | 1 | 9 |
| 5. | В гостях у сказки | 4 | 1 | 5 |
| 6. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 59 | 9 | 68 |



Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|-------|-----------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 22 | 3 | 25 |
| 2. | Учимся считать | 16 | 3 | 19 |
| 3. | Здоровье и гигиена | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Продавцы и покупатели | 11 | 1 | 12 |
| 5. | В гостях у сказки | 8 | 2 | 10 |
| 6. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 91 | 11 | 102 |

**Программа по русскому языку
как иностранному для 5 класса школ с узбекским и другими
языками обучения
A2.2. (68 часов) A2.2.+ (102 часа)**

| I-ЧЕТВЕРТЬ A2.2.(18 часов) A2.2+ (27 часов) Школьный мир Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? Чьи? 5 класс | | |
|---|--|-----|
| № | Темы | час |
| 1. | На уроке русского языка - Кто? Что? - Упражнения и задания, связанные с текстом на тему «На уроке русского языка». - Упражнения и задания на понимание на слух текста на тему на уроке русского языка. Разговор о русском языке, мудрые изречения и пословицы о русском языке. - Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные мужского, среднего и женского рода в единственном числе. - Работа с текстом | 2 |
| | A2.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями. | 1 |
| 2. | Мои друзья Какой? Какая? Какое? Какие? - Притяжательные местоимения в сочетании с именами | 2 |



| | | |
|--|--|---|
| | существительными. Имена существительные в единственном числе. - Имена существительные во множественном числе. - Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. - Работа с текстом | |
| | A2.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями. | 2 |
| 3. | Школьные принадлежности Чей? Чья? Чьё? Чьи? - Качественные и относительные имена прилагательные. Образование относительных имен прилагательных с помощью суффиксов –ов/-ев-, -ан/-ян- и других. - Работа с текстом | 4 |
| | A2.2+ - Работа над диалогической речью | 2 |
| 4. | Правила поведения в школе и дома Что делать? Что сделать? - Неопределённая форма глагола (составные глагольные сказуемые со словами надо, нужно, можно, нельзя и др.). - Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Родовые окончания глаголов прошедшего времени. - Работа с текстом | 4 |
| | A2.2+ - Составление правил поведения дома - Работа над монологической речью | 2 |
| 5. | В библиотеке Кого? Чего? - Окончание имён существительных мужского, женского и среднего рода в родительном падеже единственного и множественного числа. - Работа с текстом | 2 |
| | A2.2+ - Участие в диалогах по описанным ситуациям. | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A2.2.(18) A2.2+ (27) |
| 2 четверть A2.2. (14 часов) A2.2+ (21 час) Окружающий нас мир | | |
| | В магазине | |



| | | |
|---|---|----------------------------------|
| 6. | Какого? Чьего? - Притяжательные местоимения в родительном падеже. Имена числительные в родительном падеже 1, 2, 3, 4, 5 ... 20 для обозначения количества и меры. - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.2+ - Составление диалогов «Продавец – покупатель». | 2 |
| 7. | Птицы наши друзья Кому? Чему? - Окончания имён существительных в дательном падеже. - Работа с текстом | 2 |
| | A2.2+ - Рассказ на тему «Как я построил скворечник». | 2 |
| 8. | Подготовка к Новомуднему празднику Какому? - Окончания имён прилагательных в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. - Работа с текстом | 4 |
| | A2.2+ - Стихотворения и песни о Новомднему празднике | 3 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A2.2-14 A2.2+21 |
| 3 – четверть A2.2. (20 часов) A2.2+ (30 часов) Встреча друзей | | |
| 9. | Встреча друзей Кого? Что? Какого? Какой? - Окончания имён существительных в винительном падеже. Окончания имён прилагательных в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже - Работа с текстом | 8 |
| | A2.2+ - Составление диалогов и монологов по описанным ситуациям | 5 |
| 10. | Профессии родителей Кем? Чем? Каким? - Окончания имён существительных в творительном падеже. Окончания имён прилагательных в творительном падеже. Личные местоимения в творительном падеже. | 8 |



| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | - Работа с текстом | |
| | A2.2+ - Составление текста по теме «Как наша семья встречает праздник Навруз?», «Кто с кем дружит в нашем классе?» | 5 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | A2.2- 20 A2.2+/ 30 |
| 4 четверть A2.2. (16 часов) A2.2+(24 часа) Книга – наш лучший друг | | |
| 11. | Книга – наш лучший друг О ком? О чём? О каком? - Окончания имён существительных в предложном падеже. Окончания имён прилагательных в предложном падеже. Личные местоимения в предложном падеже. - Работа с текстом | 6 |
| | A2.2+ - Рассказ о содержании прочитанной книги. | 4 |
| 12. | Обобщение и систематизация изученного грамматического материала по темам - Имя существительное. Род. Число. Падеж. Склонение имён существительных. - Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Склонение имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Имя числительное. Количественные числительные 1, 2, 3, 4, 5 ...20. Сочетания имён числительных с существительными в родительном падеже. - Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Склонение личных и притяжательных местоимений. - Глагол. Неопределённая форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. - Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. - Работа с литературными текстами | 6 |
| | A2.2+ | |



| | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|
| | - Работа с литературными текстами | |
| | Контрольная | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A2.2-16 A2.2+/2 4 |
| | Итого за год: | A2.2.-68 A2.2+/1 02 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|-------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Окружающий нас мир | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Встреча друзей | 16 | 2 | 18 |
| 4. | Книга – наш лучший друг | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|-------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Окружающий нас мир | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Встреча друзей | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Книга – наш лучший друг | 20 | 2 | 22 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 94 | 8 | 102 |



**Программа по русскому языку
как иностранному для 6 класса школ с узбекским и другими
языками обучения
A2.3. (68 часов) A2.3+ (102 часа)**

| I-ЧЕТВЕРТЬ A2.3.(18 часов) A2.3+ (27 часов) | | |
|--|---|------------|
| Школьный мир | | |
| № | Темы | час |
| 1. | Праздник независимости - Работа с текстом на тему «День независимости» - Выполнение упражнений по текстам воспитывающих чувство гордости за свою Родину. - доброе, ласковое отношение к кому-либо или к чему-либо? - профессии человека - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.3+ - Работа с текстами для чтения | 2 |
| 2. | Замечательные люди Узбекистана - Работы с текстами о замечательных людях Узбекистана - Качественные прилагательные. -Степени сравнения имён прилагательных. - внешний вид - характер человека - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.3+ - Работа с текстами для аудирования | 3 |
| 3. | Города и страны - Древние города Узбекистана - Города России - продолжительное и повторяющееся действие - однократное и законченное действие - выразить совет, просьбу, приказ - предполагаемое, нереальное действие - Работа с литературным текстом | 6 |
| | A2.3+ - Составление текста по данной теме | 4 |
| | Контрольные работы | 2 |



| | | |
|---|---|--|
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A2.3(18) A2.3+ (27) |
| 2 четверть A2.3. (14 часов) A2.3+ (21 час) Туризм в Узбекистане | | |
| 4. | Туризм в Узбекистане - Туристические маршруты Узбекистана - начальный и конечный пункты движения; - диалоги по изученным темам и ситуации - Работа с литературным текстом | 5 |
| | A2.3+ - Составление диалогов по темам и ситуациям, состоящих из вопросов, ответов, переспросов побуждений | 3 |
| 5 | Туристические маршруты России - Родительный падеж с предлогами из, до - Родительный падеж с предлогами у, около, возле - Работа с литературным текстом | 5 |
| | A2.3+ Работа над текстом о туристических маршрутах России | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2+2 |
| | Всего: | A2.3-14 A2.3+ 21 |
| 3 – четверть A2.3. (20 часов) A2.3+ (30 часов) | | |
| 6. | Туристические маршруты - направление движения - местонахождение предмета - Винительный падеж с предлогами В, НА, ЗА - Дательный падеж с предлогом К - Работа с литературным текстом | 3 |
| | A2.3+ Составление монолога по данной теме | 2 |
| | Спорт и здоровье | |
| 7. | Спортивные секции - Рассказ о видах спорта - Совместность действия - Местонахождение предмета - Творительный падеж с предлогом С, ПОД, НАД, | 5 |



| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | ПЕРЕД, ЗА - Предложный падеж с предлогами В, НА - Работа с литературным текстом | |
| | A2.3+ - Составление текста «Спорт – это здоровье» | 3 |
| 8. | Мой любимый вид спорта - Причина действия - Родительный падеж с предлогом ИЗ-ЗА - Дательный падеж с предлогом БЛАГОДАРЯ - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.3+ - Составление диалогов по темам и ситуациям, состоящих из вопросов, ответов, переспросов побуждений | 3 |
| 9. | Спорт и здоровье - Цель действия и назначение предмета - Р.п. с предлогами ДЛЯ, С ЦЕЛЬЮ - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.3+ - Диалоги по изученным темам и ситуациям | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | A2.3-20 A2.3+/ 30 |
| 4 четверть A2.3 (16 часов) A2.3+ (24 часа) Молодой экономист | | |
| 10. | Молодой экономист - точное количество предметов - простые, сложные, составные количественные числительные - правописание числительных - Работа с литературным текстом | 5 |
| | A2.3+ - Работа с текстами по учебнику | 3 |
| 11. | В магазине «Продукты» - точная мера - информация о весе, длине, площади, объёме, температуре - Работа с литературным текстом | 4 |
| | A2.3+ - Составление диалогов по темам и ситуациям, | 3 |



| | | |
|-----|--|------------------------------|
| | состоящих из вопросов, ответов, переспросов побуждений | |
| 12. | На рынке - приблизительное количество предметов - информация о весе, длине, площади, объёме, температуре - количественные числительные с предложениями ОКОЛО, ДО, словами приблизительно, более, менее, свыше - Работа с литературным текстом | 3 |
| | A2.3+ - Составление диалогов по темам и ситуациям, состоящих из вопросов, ответов, переспросов побуждений | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | A2.3-16 A2.3+/24 |
| | Итого за год: | A2.3-68 A2.3+/102 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|----------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Туризм в Узбекистане | 13 | 2 | 15 |
| 3. | Спорт и здоровье | 13 | 2 | 15 |
| 4. | Молодой экономист | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|----------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Туризм в Узбекистане | 20 | 2 | 22 |
| 3. | Спорт и здоровье | 21 | 2 | 23 |
| 4. | Молодой экономист | 20 | 2 | 24 |



| | | | | |
|-------|--------------------|----|---|-----|
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 94 | 8 | 102 |

**Программа по русскому языку
как иностранному для 7 класса школ с узбекским и другими
языками обучения
B1.1. (68 часов) B1.1+ (102 часа)**

| I-ЧЕТВЕРТЬ B1.1. (18 часов) | | B1.1+ (27 часов) |
|-----------------------------|---|------------------|
| Профессии | | |
| 1. | Профессии, которые мы выбираем - род имён существительных по суффиксам, обозначающим профессии. - род имён существительных, оканчивающихся на мягкий знак (Ь). - существительные общего рода - несклоняемые существительные - Работа с литературным текстом | 4 |
| | B1.1+ - составление текста о выборе профессии | 2 |
| 2. | Продукты питания - единичность и множество предметов - существительные, имеющие только одну форму числа - названия продуктов питания - названия одежды - названия игр - Работа с текстом | 4 |
| | B1.1+ - Составление текста о том, что купил в продуктовом магазине. | 2 |
| 3. | Охрана природы - Описание предмета по внешнему виду - Сложные имена существительные - Работа с текстом | 3 |
| | B1.1+ - Диалоги с употреблением реплик, выражающих своё отношение к предмету беседы | 2 |
| Красная книга | | |



| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 4. | - О качественном состоянии лица, предмета? - Краткие формы имён прилагательных. - Диалоги по темам и ситуациям, выражающим свое отношение к предмету беседы - Работа с текстом | 3 |
| | B1.1+ - Составить рассказ о том, какие животные занесены в Красную книгу Узбекистана | 3 |
| 5. | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | B1.1. (18) B1.1+ (27) |
| 2 четверть B1.1. (14 часов) B1.1+ (21 час) Планета Земля | | |
| 6. | Земля – наш общий дом - Количественные числительные. - Склонение числительных типа 50 и 500, 200, 300, 400. - Склонение порядковых числительных - Работа с текстом о науке и технике | 4 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 1 |
| 7. | Физика и мы - Неопределённое лицо, предмет - Неопределённые местоимения. - Образование неопределённых местоимений. - Работа с текстом | 2 |
| | B1.1+ - Составление текста по изученной теме. | 2 |
| 8. | НЛО - Вопросительные и отрицательные местоимения. - Образование отрицательных местоимений. - Диалоги по изученным темам - Работа над текстами | 2 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| | Дикie животные - Указание на лицо, предмет, признак | 2 |



| | | |
|--|--|-------------------------------|
| 9 | - Указательные местоимения - Диалоги по изученным темам - Работа над текстами | |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | B1.1. -14 B1.1+ 21 |
| 3 – четверть B1.1. (20 часов) B1.1+ (30 часов) Это интересно | | |
| 10. | В мастерской художника. - действие, которое переходит (не переходит) на другой предмет - переходные глаголы - непереходные глаголы - безличные глаголы - Работа с текстами | 4 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 11. | Машины на службе человека - Характеристика лица по его действиям - Причастие. - Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. - Образование причастий. - Работа с текстами | 6 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 12. | Гигиена питания - Основное и добавочное действия - Деепричастие. - Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. - Фразеологизмы с деепричастиями. - Работа с текстами | 6 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и | 4 |



| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | упражнениями по изучаемой теме | |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | B1.1. -20 B1.1+/ 30 |
| 4 четверть B1.1. (16 часов) B1.1+ (24 часа) Великий Шёлковый путь | | |
| 13. | Качество действия - Разряды наречий - Образование наречий - Наречия образа действия - Сравнительная степень наречий - Работа с текстами | 4 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 14. | Место и время действия - Наречия места и времени - Диалоги с употреблением реплик, обозначающих место и время действия - Работа с текстами | 4 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 15. | Цель и причина действия - Наречия цели и причины - Диалоги с употреблением реплик, обозначающих цели и причины действий - Работа с текстами | 4 |
| | B1.1+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | B1.1-16 B1.1+/24 |
| | Итого за год: | B1.1-68 B1.1+/102 |



Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|-----------------------|------|------------|-------|
| 1. | Профессии | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Планета Земля | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Это интересно | 16 | 2 | 18 |
| 4. | Великий Шёлковый путь | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| | Итого: | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|-----------------------|------|------------|-------|
| 1. | Профессии | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Планета Земля | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Это интересно | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Великий Шёлковый путь | 20 | 2 | 22 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| | Итого | | | |

Программа по русскому языку как иностранному для 8 класса школ с узбекским и другими языками обучения В1.2. (68 часов) В1.2+ (102 часа)

| I-ЧЕТВЕРТЬ В1.2.(18 часов) | | В1.2+ (27 часов) |
|----------------------------|---|------------------|
| Школьный мир | | |
| № | Темы | час |
| 1. | День независимости - Составление рассказа о Дне независимости с употреблением простых двусоставных предложений. - повествовательные, вопросительные и побудительные - Аудирование текстов по изученным темам - Работа с текстами | 3 |
| | В1.2+ - Работа над дополнительными текстами и | 3 |



| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | упражнениями по изучаемой теме | |
| 2. | Из жизни замечательных людей <ul style="list-style-type: none">- субъект действия- главные члены предложения (подлежащее)- составление монологов по изученным темам- Работа с текстами | 3 |
| | В1.2+ <ul style="list-style-type: none">- Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 3. | Любимый вид спорта <ul style="list-style-type: none">- действие и состояние лица или предмета- сказуемое- составление диалогов по изученным темам- Работа с текстами | 4 |
| | В1.2+ <ul style="list-style-type: none">- Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 4. | Книга – наш друг <ul style="list-style-type: none">- Рассказ о содержании прочитанной книги- Дополнение.- Обсуждение текстов- Выражение собственного мнения о прочитанном тексте- Речевой этикет «Выражение согласия или несогласия с мнением собеседника»- Работа с текстами | 4 |
| | В1.2+ <ul style="list-style-type: none">- Обсуждение статьи газеты | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | В1.2.(18) В1.2+ (27) |
| 2 четверть В1.2. (14 часов) В1.2+ (21 час) Растительный мир Узбекистана | | |
| 5. | Плодовые деревья <ul style="list-style-type: none">- признак предмета- определение- рассказ о плодовых растениях, произрастающих в Узбекистане- Работа с текстами | 2 |



| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | B1.2+ - согласованные и несогласованные определения | 1 |
| 6. | Место действия - Где? Куда? Откуда? - обстоятельство места - Работа с текстами | 2 |
| | B1.2+ - Рассказ на тему «Что где растёт?» | 1 |
| 7. | Время действия - Когда? - обстоятельство времени - Работа с текстами | 2 |
| | B1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 1 |
| 8. | Способ совершения действия - Как? Каким образом? - обстоятельства образа действия - Работа с текстами | 2 |
| | B1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 1 |
| 9. | Количественная характеристика действия - В какой степени? - обстоятельства меры и степени - Работа с литературным текстом | 1 |
| | B1.2+ - Рассказ о телепередачах «В мире растений» | 1 |
| 10. | Причина действия - Почему? Отчего? По какой причине? - обстоятельства причины - Работа с литературным текстом | 1 |
| | B1.2+ - Рассказ о причине исчезновения растений, внесенных в Красную книгу Узбекистана | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | B1.2-14 B1.2+ 21 |
| 3 – четверть B1.2. (20 часов) B1.2+ (30 часов) | | |



| Охрана природы – обязанность каждого | | |
|---|--|----------------------------------|
| 11. | Зачем растим сады? Зачем сажают леса? - обстоятельства цели - Зачем? С какой целью? - Работа с литературными текстами | 6 |
| | В1.2+ - Написать эссе по одной из изученных тем. | 2 |
| 12. | Берегите природу - обстоятельства условия - При каком условии? - Работа с литературным текстом | 4 |
| | В1.2+ - Написать эссе на тему: «Как сберечь нашу природу?» | 3 |
| 13. | Однородные предметы, действия, признаки - однородные члены предложения - знаки препинания - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Написать небольшой текст на тему: «Описание сегодняшнего дня» | 3 |
| 14. | Как вести диалог? - Неполные предложения - Диалоги по описанным ситуациям - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Составление диалогов по теме | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| Всего | | В1.2-20 В1.2+/ 30 |
| 4 четверть В1.2. (16 часов) В1.2+(24 часа) | | |
| В мире искусства | | |
| 15. | Музыка - Двусоставные и односоставные предложения - Простые предложения с двумя главными членами - Простые предложения с одним главным членом - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |



| | | |
|-----|--|---|
| 16 | В мастерской художника - Субъект действия, о котором можно догадаться - Определенно-личные предложения - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 17. | Театральное искусство - Неопределенный субъект действия - Неопределенно-личные предложения - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 18 | Народные обычаи и традиции Действия без субъекта -Безличные предложения - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.2+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | В1.2.-16 В1.2+/2 4 |
| | Итого за год: | В1.2-68 В1.2+/1 02 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|--------------------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Растительный мир Узбекистана | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Охрана природы – обязанность каждого | 16 | 2 | 18 |
| 4. | В мире искусства | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| | Итого: | 60 | 8 | 68 |



**Тематическое планирование
для специализированных школ с углубленным изучением русского
языка как иностранного**

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|--------------------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Школьный мир | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Растительный мир Узбекистана | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Охрана природы – обязанность каждого | 26 | 2 | 28 |
| 4. | В мире искусства | 20 | 2 | 22 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| 6. | Итого: | 94 | 8 | 102 |

**Программа по русскому языку
как иностранному для 9 класса школ с узбекским и другими
языками обучения**

В1.3. (68 часов)

В1.3+ (102 часа)

| I-ЧЕТВЕРТЬ В1.3. (18 часов) В1.3+ (27 часов) Государство, страна, республика | | |
|--|--|-----|
| № | Темы | час |
| 1. | Государство, страна, республика - Сложные предложения. - Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>и, да, тоже, также</i> . - Работа с публицистическим текстом - Составление текстов о гимне, гербе и флаге Республики | 4 |
| | В1.3+ - Написать эссе на тему: «Мой любимый Узбекистан» | 3 |
| 2. | Конституция – основной закон страны - Составление текста на тему: «Знать и уважать основной закон – долг каждого гражданина Республики» - Сложносочинённые предложения с противительными союзами <i>а, но, однако (же)</i> . - Работа с литературным текстом | 3 |
| | В1.3+ - Составить диалог на основе отдельных статей Конституции | 2 |
| 3. | Права и обязанности граждан - Сложносочинённые предложения с союзами <i>или, то-то, не то- не то</i> . - Разбор и анализ отдельных статей Конституции | 3 |



| | | |
|---|--|--|
| | - Работа с литературным текстом | |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 4. | Экономика и экология страны - Простое предложение с дополнениями, выраженными существительными и местоимениями в косвенных падежах. (Повторение). - Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным с союзами что, чтобы, как; - Работа с литературным текстом | 4 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | В1.3. (18) В1.3+ (27) |
| 2 четверть В1.3. (14 часов) В1.3+ (21 час) Наука и жизнь | | |
| 5. | Юный физик - союзные слова <i>кто, что, какой, который, чей, где, куда, откуда</i> . - Чтение и анализ текста на тему о природных богатствах страны - Составление текста на тему «Флора и фауна» с употреблением изученных конструкций | 3 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 6. | Юный техник - Простое предложение с второстепенными членами-определениями. (Повторение). - Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: - конструкции с изменяющимися союзными словами Какой? Который? Чей? - конструкции с неизменяющимися союзными словами где, куда, откуда; - конструкции с союзом и союзным словом что - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме | 7 |



| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | |
| | B1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 4 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | B1.3. -14 B1.3+ 21 |
| 3 – четверть B1.3. (20 часов) B1.3+ (30 часов) Из жизни замечательных людей | | |
| 7 | Из жизни замечательных людей - Простые предложения с обстоятельствами образа действия (Повторение). - Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | 5 |
| | B1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 3 |
| 8 | Обсерватория Улугбека - Простые предложения с второстепенными членами-обстоятельствами места. (Повторение). - Сложноподчиненные предложения с придаточным предложением места - Работа над текстом «Обсерватория Улугбека» - Упражнения в составлении предложений с использованием изученных конструкций | 6 |
| | B1.3+ - Составление мини-текстов с использованием изученных конструкций | 3 |
| 9. | Мухаммад Захириддин Бабур - Простые предложения с обстоятельствами причины (Повторение). - Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. - Пересказ прослушанного текста о М.З. Бабуре | 5 |
| | B1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями | 4 |



| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | по изучаемой теме | |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | В1.3. -20 В1.3+ / 30 |
| 4 четверть В1.3. (16 часов) В1.3+ (24 часа) Современные средства коммуникации | | |
| 10 | Средства информации. Интернет - Простые предложения с второстепенным членом- обстоятельством времени. (Повторение). - Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. - Союзы когда, пока, как только, после того как, в то время как; смысловые оттенки их значений. - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | 3 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| | Использование новых технологий для самообразования - Простые предложения с обстоятельствами условия действия. - Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | 3 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 1 |
| 16 | Гаджеты в жизни современной молодёжи - Бессоюзные предложения, выражающие последовательность действий. - Знаки препинания - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | 2 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями | 2 |



| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| | по изучаемой теме | |
| 16. | Книга. Интернет - Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения сопоставления или противопоставления. - Знаки препинания - Бессоюзные сложные предложения, выражающие условно-следственные отношения. - Знаки препинания - Чтение и анализ научно-популярного текста по теме - Составление мини-текста по теме с изученными конструкциями | 2 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 2 |
| 17. | Интернет и социальные сети - Бессоюзные сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения. - Знаки препинания - Бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, дополняет слово, имеющееся в первой части. - Знаки препинания | 2 |
| | В1.3+ - Работа над дополнительными текстами и упражнениями по изучаемой теме | 1 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | В1.3. -16 В1.3+ /24 |
| | Итого за год: | В1.3. -68 В1.3+ /102 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|----|-----------------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Государство, страна, республика | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Наука и жизнь | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Из жизни замечательных людей | 16 | 2 | 18 |
| 4. | Современные средства коммуникации | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |



| | | | |
|--------------|----|---|----|
| Итого | 60 | 8 | 68 |
|--------------|----|---|----|

**Тематическое планирование
для специализированных школ с углубленным изучением русского
языка как иностранного**

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|-----------|-----------------------------------|-------------|-------------------|--------------|
| 1. | Государство, страна, республика | 21 | 2 | 23 |
| 2. | Наука и жизнь | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Из жизни замечательных людей | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Современные средства коммуникации | 22 | 2 | 24 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| | Итого | 94 | 8 | 102 |

**Программа по русскому языку
как иностранному для 10 класса школ с узбекским и другими
языками обучения**

B1+ (68 часов)

B1++ (102 часа)

I-ЧЕТВЕРТЬ B1(18 часов)

B1++ (27 часов)

Моя Родина Узбекистан

| № | Темы | час |
|-----------|--|------------|
| 1. | Моя Родина Узбекистан -Повторение изученного о лексическом значении слова на основе текста по теме «Моя Родина - Узбекистан». - Чтение текста, определение значения отдельных слов по контексту. - Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы, Омонимы. Фразеологизмы. - Составление диалогов по ситуации. - Пересказ прослушанного (прочитанного) текста с использованием изученных слов. | 7 |
| | B1+ - Составление текста – рассуждения на тему, требующую раскрытия понятий. (Что такое дружба? и т.п.) | 5 |
| 2. | Спорт в нашей жизни - Повторение изученного о составе слова на основе текста на тему «Спорт». - Состав слова и способы словообразования. Чередование гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова. | 7 |



| | | |
|---|--|--------------|
| | - Составление высказываний о своем отношении к спорту. | |
| | B1+ - Определение основной мысли прочитанного текста. - Составление письменного текста о своем отношении к спорту. | 4 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | 18/27 |
| 2 четверть B1+ (14 часов) B1++ (21 час) Наука и жизнь | | |
| 3. | Наука и жизнь - Повторение изученного об имени существительном на основе текста по теме «Наука и жизнь». - Морфология. Имя существительное. Значение падежей имен существительных. Образование имен существительных. - Упражнения на выработку навыков правильного употребления в речи форм имен существительных. - Диалоги по ситуациям. - Составление отзыва о прочитанной статье по теме «Наука и жизнь». | 5 |
| | B1+ - Диалоги по ситуации. - Монолог о своем отношении к проблеме, обозначенной в тексте прочитанной статьи. | 4 |
| 4. | Охрана окружающей среды - Повторение изученного на основе текста по названной теме. - Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. - Пересказ содержания прочитанного (послушанного) текста по вопросному плану с употреблением прилагательных в нужной форме. | 5 |
| | B1+ - Пересказ содержания прочитанного текста. Деление текста на смысловые части и составление вопросов к тексту. | 3 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | 18/21 |
| 3 – четверть B1+ (20 часов) B1++ (30 часов) | | |



| Молодой экономист | | |
|--------------------------|--|----------|
| 5. | Молодой экономист - Повторение изученного по теме «Имя числительное» на основе текста об экономике. - Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные, порядковые, собирательные и дробные числительные. - Составление предложения с употреблением числительных и существительных в нужной форме. - Составление диалогов по ситуативным рисункам. | 5 |
| | B1+ - Диалоги по ситуациям. - Составление делового письма. | 4 |
| 6. | Из жизни замечательных людей - Повторение изученного материала на основе текста по данной теме. - Местоимения. Разряды местоимений. Возвратное местоимение <i>себя</i> . - Упражнение на выработку навыков правильного употребления местоимений в устной и письменной речи. - Составление текста письма, обращенного к великому историческому лицу (народному герою, политическому деятелю, писателю). | 5 |
| | B1+ - Составление отзыва о просмотренном фильме, прочитанной книге, прослушанной радиопередаче на тему «Из жизни замечательных людей». | 3 |
| 7. | Великие ученые - энциклопедисты - Повторение изученного о глаголе на основе текстов о великих ученых Узбекистана и России. - Глагол. Категории глагола. Правописание глаголов. - Причастие. Деепричастие. - Упражнения на выработку навыков употребления изученных форм глагола в устной и письменной речи. - Чтение текста о великом ученом. Составление плана текста. Пересказ по составленному плану. | 6 |
| | B1+ - Составление текстов об исследованиях современных ученых по материалам учебника и интернета. | 3 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |



| | | |
|---|--|---|
| | Всего | 20/30 |
| 4 четверть B1+ (16 часов) B1++ (24 часа) Народные традиции и обычаи | | |
| 8. | Народные традиции и обычаи - Повторение изученного о наречии на основе текстов «О традициях народов Узбекистана и России». - Наречие. Группы наречия по значению. Степени сравнения наречий. - Упражнение на выработку навыков правильного употребления наречий в устной речи, правильного написания наречий. - Чтение текста, составление вопросов к нему и пересказ содержания по вопросному плану. - Рассказ по заданной теме и опорным словам. | 6 |
| | B1+ - Диалоги – обсуждения содержания просмотренных фильмов, прослушанных текстов. - Составление отзыва о содержании и героях просмотренного фильма, прослушанного текста. | 4 |
| 9. | Культура и искусство - Повторение изученного о служебных частях речи на основе текста по темам «Музеи», «Театр», «Музыка», «Кино», «На выставке картин художника». - Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова. - Упражнения на выработку правильного употребления в речи предлогов, частиц, союзов, междометий. - Диалоги по ситуативным рисункам. - Составление текстов, выражающих свое отношение к предметам искусства. | 6 |
| | B1+ - Описание ситуаций, в которых уместно употребление междометий. - Диалоги по ситуациям. | 4 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | 16/24 |
| | Итого за год: | B1+-68 B1++/10 2 |



Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|-------|----------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Моя Родина Узбекистан | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Наука и жизнь | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Молодой экономист | 16 | 2 | 18 |
| 4. | Народные традиции и обычаи | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|-------|----------------------------|------|------------|-------|
| 1. | Моя Родина Узбекистан | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Наука и жизнь | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Молодой экономист | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Народные традиции и обычаи | 20 | 2 | 22 |
| 5. | Контрольные работы | 8 | | 8 |
| Итого | | 94 | 8 | 102 |

Программа по русскому языку как иностранному для 11 класса школ с узбекским и другими языками обучения B1+ (68 часов) B1++ (102 часа)

| I-ЧЕТВЕРТЬ B1+ (18 часов) B1++ (27 часов) Моя Родина Узбекистан | | |
|--|---|------------|
| № | темы | к-во часов |
| 1. | Моя Родина Узбекистан -Изучение темы «Словосочетание» на основе правил и текста по теме «Независимый Узбекистан». - Составление текста поздравления с праздником Независимости. - Выполнение упражнений на выработку навыков нахождения изученных типов словосочетаний в тексте и употребление их в | 5 |



| | | |
|---|--|--------------|
| | устной и письменной речи. - Составление текста на данную тему по готовому плану и опорным словам. - Пересказ прослушанного текста, озаглавливание текста, составление вопросного плана к нему. | |
| | B1+ - Составление текстов на тему «Мои права и обязанности», «Мой гражданский долг». | 3 |
| 2. | Наука и техника. - Повторение изученного и усвоение нового материала по теме «Предложение» на основе текста о науке и технике. - Прослушивание и озаглавливание текста. - Выполнение упражнений на выработку навыков нахождения в тексте изученных типов словосочетаний и употребление их в устной и письменной речи. - Составление текста на данную тему с использованием предложений с прямым и обратным порядком слов. | 5 |
| | B1+ - Работа с текстом. - Составление устных высказываний по теме прочитанного (прослушанного) текста, в котором употреблены предложения с прямым и обратным порядком слов. - Составление текста на тему «Машины будущего». | 3 |
| 3. | Язык – средство общения. - Повторение изученного и усвоение нового материала по теме «Простое предложение» на основе текста о языке, как главном средстве общения. - Способы выражения подлежащего и сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. - Выполнение упражнений на выработку навыков правильного согласования в речи сказуемого с подлежащим. - Дискуссия на тему «Зачем нужны международные языки?». | 4 |
| | B1+ - Составление устных и письменных текстов на темы «Почему человечество не может жить без языка?», «Зачем нужны международные языки?». | 3 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего: | 18/27 |
| 2 четверть B1+ (14 часов) B1++ (21 час) | | |



| Искусство и литература | | |
|---|--|--------------|
| 4. | Искусство и литература. <ul style="list-style-type: none">- Повторение изученного и усвоение нового материала по теме «Второстепенные члены предложения» на основе правил и текста об искусстве и литературе.- Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Обособленное определение.- Выполнение упражнения и заданий на выработку навыков употребления определений в речи.- Беседы по картине художника.- Составление текста - описания по картине художника по готовому плану и опорным словам.- Участие в беседе о творчестве известного писателя (художника, композитора).- Выразительное чтение отрывков из художественной литературы. | 10 |
| | B1+ <ul style="list-style-type: none">- Составление текста по содержанию прослушанного рассказа о художнике, писателе, композиторе.- Рассказ о посещении художественной выставки. | 7 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | 14/21 |
| 3 – четверть B1+ (20 часов) B1++ (30 часов) | | |
| Туристические маршруты | | |
| 5. | Туристические маршруты <ul style="list-style-type: none">- Повторение изученного и усвоение нового материала по теме «Второстепенные члены предложения» на основе текста о развитии туризма в Узбекистане.- Дополнение. Обстоятельство места и времени. Обстоятельство причины и цели. Обстоятельство условия и уступки.- Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста и аргументирования своих ответов.- Выполнение упражнений и заданий на выработку навыков правильного употребления в устной и письменной речи распространенных определений, обстоятельств, выраженных деепричастных оборотом с учетом правил написания этих предложений. | 6 |
| | B1+ <ul style="list-style-type: none">- Работа с текстом. | 4 |



Проект Национальной учебной программы общего среднего образования



Дороги, которые мы выбираем

| | | |
|-----------|--|----------|
| 8. | Человек и его дело <ul style="list-style-type: none">- Повторение изученного и усвоение нового материала о сложных предложениях на основе текста на тему «Человек и его дело».- Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, определительным, обстоятельственным. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.- Выполнение упражнений на выработку навыков выражения одной и той же мысли разными способами: простым предложением со второстепенным с членами, сложным предложением с придаточной частью, бессоюзным сложным предложением.- Работа с текстом.- Ответы на вопросы по теме прочитанного (прослушанного) текста с употреблением параллельных конструкций.- Обсуждение просмотренного фильма. Употребление в речи простых и сложных предложений. | 8 |
| | В1+ <ul style="list-style-type: none">- Участие в дискуссии «Что значит быть современным?».- Составление текста на тему «Что я больше всего ценю в человеке?».- Написание эссе «Дороги, которые мы выбираем»- Интернет и поколение будущего | 4 |
| 9. | Кем я хочу стать? <ul style="list-style-type: none">- Повторение изученного и усвоение нового материала по теме «Прямая и косвенная речь».- Упражнения на выработку навыков употребления в устной и письменной речи предложений с прямой и косвенной речью, употребление местоимений и глаголов в правильной форме; навыков правильной расстановки знаков препинания.- Пересказ прочитанного (прослушанного) текста с употреблением разных форм выражения мысли.- Диалоги по ситуациям. | 4 |
| | В1+ <ul style="list-style-type: none">- Участие в беседе – обсуждении темы «Почему мне нравится эта профессия?».- Интервью. Беседа с корреспондентом- Составление текста – рассказа «Моя будущая профессия».- Написание эссе «Мои пожелания десятиклассникам» | 4 |



| | | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Контрольная работа | 2 |
| | Повторение | 2 |
| | Всего | 16/24 |
| | Итого: | 68/102 |

Тематическое планирование

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|
| 1. | Моя Родина Узбекистан | 14 | 2 | 16 |
| 2. | Искусство и литература | 10 | 2 | 12 |
| 3. | Туристические маршруты | 16 | 2 | 10 |
| 4. | Дороги, которые мы выбираем | 12 | 2 | 14 |
| 5. | Контрольные работа | 8 | | 8 |
| Итого | | 60 | 8 | 68 |

Тематическое планирование

для специализированных школ с углубленным изучением русского языка как иностранного

| | Название глав | Часы | Повторение | Всего |
|--------------|-----------------------------|-----------|------------|------------|
| 1. | Моя Родина Узбекистан | 23 | 2 | 25 |
| 2. | Искусство и литература | 17 | 2 | 19 |
| 3. | Туристические маршруты | 26 | 2 | 28 |
| 4. | Дороги, которые мы выбираем | 20 | 2 | 22 |
| 5. | Контрольные работа | 8 | | 8 |
| Итого | | 94 | 8 | 102 |

Оценивание.

Национальный формат оценивания

Система контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному охватывает все виды речевой деятельности, а также языковую компетентность учащегося.

Критериями оценивания устной речи учащихся – аудирования и говорения – являются:

объём высказывания, типичность и повторяемость ошибок, коммуникативная значимость ошибок.



Типичные ошибки – это повторяющиеся ошибки, причиной которых является межъязыковая и внутриязыковая интерференция.

Коммуникативно значимые ошибки – это ошибки, нарушающие понимание смысла отдельных фраз, диалогических единств, разговора в целом или делающие невозможным общение. К ним относятся:

нарушения согласования слов (он читала);
нарушение управления формой слова (пишет ручка);
нарушение порядка слов в предложении (постановка сказуемого постоянно в конце предложения);
употребление слова без учета его семантики (древний стол – старинный или старый?);
искажение ритмико – интонационной структуры высказывания (вопросительное предложение произносится без повышения интонации, ровным голосом) и др.

К **коммуникативно незначимым ошибкам** относятся:

фонетические (шикола, кинига);
грамматические (я читаю много книга);
лексические (старинный человек) и др. ошибки.

Критерии оценивания устной речи.

| Оценка | Аудирование |
|----------|--|
| 5 | Учащийся хорошо понял содержание прослушанного текста, правильно определил основную мысль, воспринял содержание его частей, сумел дать эмоциональную оценку, допустил не более двух коммуникативно незначимых ошибок при составлении высказываний по его содержанию. |
| 4 | Учащийся понял содержание прослушанного текста, правильно определил основную мысль, воспринял содержание его частей, но не смог дать эмоциональной оценки, допустил одну коммуникативно значимую ошибку или 3 – 4 коммуникативно незначимых ошибки. |
| 3 | Учащийся понял текст с трудом, воспринял лишь содержание отдельных частей, не смог дать эмоциональной оценки, допустил в общем количестве от 5 до 8 ошибок. |
| 2 | Учащийся с трудом понял содержание отдельных фраз, допустил в общем количестве более 9 ошибок. |
| 1 | Учащийся не понял содержания прослушанного текста, не сумел составить ни одного высказывания по его содержанию. |



Говорение

Объем текста для устного монологического высказывания:

- 2 класс – от 10 до 15 и более слов;
- 3 класс – 20 и более слов;
- 4 класс – 30 и более слов;
- 5 класс – 40 и более слов;
- 6 класс от 50 до 60 и более слов;
- 7 класс от 60 до 70 и более слов;
- 8 класс от 70 до 80 и более слов;
- 9 класс от 80 до 90 и более слов;
- 10 класс от 100 до 110 и более слов;
- 11 класс от 110 до 120 и более слов.

| Оценка | Монолог |
|----------|---|
| 5 | Речь учащегося достаточно беглая для данного этапа обучения. Верная интонация, правильное произношение. Полный самоконтроль и самостоятельное исправление ошибок. Высказывание полностью соответствует теме, при этом допущено не более 1 – 2 коммуникативно незначимых ошибок. |
| 4 | Речь учащегося достаточно беглая, но есть отдельные ошибки в произношении слов и интонировании предложений. Объем высказывания недостаточно полный. Высказывание соответствует теме, при этом допущена 1 – 2 коммуникативно значимые и 2 – 3 коммуникативно незначимые ошибки. |
| 3 | Речь учащегося замедленная. Минимальный запас слов для выполнения речевой задачи. Объем высказывания меньше нормы. Высказывание соответствует теме. В общем количестве 8 – 9 ошибок. |
| 2 | Речь учащегося непонятна, с большими паузами после каждого слова. Объем высказывания меньше нормы. Высказывание не соответствует теме. В общем количестве допущено – 10 и более ошибок. |
| 1 | Учащийся не сумел составить ни одной фразы. |

| Оценка | Диалог |
|----------|---|
| 5 | Учащийся быстро устанавливает контакт, понимает собеседника, умеет задавать вопросы. Быстро реагирует на реплики собеседника и формулирует ответы. |
| 4 | Учащийся умеет установить контакт, задавать вопросы. Но при этом недостаточно быстро реагирует на реплики собеседника и не сразу формулирует ответ. |



| | |
|---|--|
| 3 | У учащегося отсутствует инициативность, он медленно реагирует на реплики собеседника, дает односложные ответы. |
| 2 | Учащийся не понимает собеседника, неправильно составляет реплики – ответы. |
| 1 | Не участвует в диалоге. |

Критерии оценивания чтения как виды речевой деятельности.

Объем текста для чтения:

- 2 класс – 35 - 40 слов;
- 3 класс – 40 - 45 слов;
- 4 класс – 45 - 50 слов;
- 5 класс – 50 - 55 слов;
- 6 класс 55- 60 слов;
- 7 класс 60 - 65 слов;
- 8 класс 70 - 80 слов;
- 9 класс 80 - 100 слов;
- 10 класс 100 - 110 слов;
- 11 класс от 110 - 120 слов.

| Оценка | Чтение |
|--------|---|
| 5 | Правильное, беглое, выразительное чтение, понимание основной и дополнительной информации текста, умение пересказать содержание текста и оценить описываемые факты. |
| 4 | Правильное, беглое, но недостаточно выразительное чтение, понимание основной и дополнительной информации текста, умение пересказать содержание текста. Дана не очень развернутая оценка описываемых фактов. |
| 3 | Отдельные ошибки в технике чтения, понимание содержания лишь фрагментов текста, умение отвечать лишь на отдельные вопросы, ошибки в составлении высказываний по содержанию текста. |
| 2 | Ошибки в технике чтения, понимание лишь отдельных предложений и словосочетаний, ошибки в составлении высказываний по содержанию текста. |
| 1 | Ошибки в технике чтения, непонимание содержания текста, неумение составить высказывания по тексту. |



Критерии оценивания письменной речи.

| Оценка | Изложение, письменные ответы на вопросы |
|--------|--|
| 5 | Выставляется: - если тема раскрыта полностью, допущено не более 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибки; |
| 4 | - если тема раскрыта, но допущены в общем количестве 4 орфографические и пунктуационные ошибки; |
| 3 | - если тема раскрыта частично, но допущено в общем количестве от 5 до 8 орфографических и пунктуационных ошибок; |
| 2 | - если тема раскрыта частично, допущено в общем количестве от 9 до 12 орфографических и пунктуационных ошибок; |
| 1 | - если тема не раскрыта, допущено 13 и более орфографических и пунктуационных ошибок. |

| Оценка | Сочинение |
|--------|--|
| 5 | Выставляется: - если тема раскрыта полностью, композиционное оформление правильное (есть начало, середина, конец), допущено не более 2-х орфографических и пунктуационных ошибок; |
| 4 | - если тема раскрыта, но есть небольшие нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве 4 орфографические и пунктуационные ошибки; |
| 3 | - если тема раскрыта частично, имеются нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве от 5 до 8 орфографических и пунктуационных ошибок; |
| 2 | - если тема раскрыта частично, имеются нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве от 9 до 12 орфографических и пунктуационных ошибок; |
| 1 | - если тема не раскрыта, неправильно оформлено композиционно, допущено 13 и более орфографических и пунктуационных ошибок. |

Критерии оценки знания языкового материала.

Объективно оценить уровень знаний языкового материала и навыков их использования в письменной речи возможно путем проведения 2-х видов контрольных работ: **диктанта и тестирования**.



Диктант.

Объем текста диктанта:

- 2 класс – 15 - 20 слов;
- 3 класс – 30 - 35 слов;
- 4 класс – 35 - 40 слов;
- 5 класс – 45 - 50 слов;
- 6 класс 50- 55 слов;
- 7 класс 55 - 60 слов;
- 8 класс 60 - 70 слов;
- 9 класс 75 - 80 слов;
- 10 класс 90 - 100 слов;
- 11 класс от 100 - 110 слов.

| Оценка | Диктант |
|--------|--|
| 5 | Выставляется: - за работу, выполненную без ошибок; - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка; |
| 4 | - за 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; соотношение орфографических и пунктуационных ошибок может меняться, но общее количество ошибок не должно быть более 4-х; |
| 3 | - за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; соотношение орфографических и пунктуационных ошибок может меняться, но общее количество ошибок не должно быть более 8-ми; |
| 2 | - за 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок; |
| 1 | - за 11 и более орфографических и пунктуационных ошибок. |

Тестирование

Тестирование позволяет выяснить, насколько знание и умение учащихся соответствуют требованиям программы и как учащиеся умеют пользоваться полученными знаниями. Содержание тестов должно соответствовать изученным темам. Тесты составляются с целью выявления уровня сформированности речевых и орфографических умений воспринимать задание и правильно его выполнять.

Примерное количество тестовых заданий:

- Во 2 классе – 10 заданий;
- в 3 классе – 14 заданий;
- в 4 классе – 16 заданий;
- в 5 – 7 классах – 20 заданий;
- в 8 – 11 классах – 25 заданий.



Тестовые задания делятся на 2 части:

I часть – задания, предусматривающие

а) выбор единственно правильного ответа из трех (четырех) предложенных;

б) указание соответствий.

II часть – задания, требующие краткой записи ответа.

Оценивание тестовой работы:

5 - за правильное выполнение от 80% до 100% заданий;

4 - за правильное выполнение от 60% до 75% заданий;

3 - за правильное выполнение от 45% до 55% заданий;

2 - за правильное выполнение от 30% до 40 % заданий;

